



Ngày nhận bài: 07/02/2026; Ngày thẩm định: 10/4/2026; Ngày duyệt đăng: 17/4/2026.

ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN GIÁO DỤC ĐÀO TẠO ĐẠI HỌC CỦA TRƯỜNG ĐẠI HỌC PHÒNG CHÁY CHỮA CHÁY ĐÁP ỨNG YÊU CẦU NHIỆM VỤ TRONG TÌNH HÌNH MỚI

Trung tướng, PGS, TS LÊ QUANG BỐN

Hiệu trưởng Trường Đại học PCCC

*Tác giả liên hệ: Lê Quang Bốn (Email: Mrfour@gmail.com)

Tóm tắt: Trường Đại học Phòng cháy chữa cháy (PCCC) - Bộ Công an là cơ sở giáo dục đại học ở Việt Nam, có sứ mạng là đào tạo nhân lực chất lượng cao, bồi dưỡng kiến thức, huấn luyện chuyên sâu nghiệp vụ, nghiên cứu khoa học, ứng dụng, chuyển giao công nghệ, hợp tác quốc tế trong lĩnh vực phòng cháy, chữa cháy và cứu nạn, cứu hộ (PCCC&CNCH) góp phần đảm bảo an ninh trật tự, phát triển kinh tế, xã hội và hội nhập quốc tế của đất nước. Bài viết đưa ra những định hướng phát triển giáo dục đào tạo đại học của Trường Đại học PCCC để đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong tình hình mới.

Từ khóa: định hướng, phát triển, đào tạo, đại học, yêu cầu, nhiệm vụ, tình hình mới.

Abstract: The University of Fire Prevention and Fighting - Ministry of Public Security is a higher education institution in Vietnam with the mission of training high-quality human resources, fostering knowledge, providing in-depth professional training, conducting scientific research, applying and transferring technology, and cooperating internationally in the field of fire and rescue, contributing to ensuring security and order, economic and social development, and international integration of the country. This article outlines the development directions for higher education and training at the University of Fire Prevention and Fighting to meet the requirements of tasks in the new context.

Keywords: strategic directions, training, university, requirements, tasks, new context.

Trường Đại học PCCC - Bộ Công an là cơ sở giáo dục đại học ở Việt Nam, có sứ mạng là đào tạo nhân lực chất lượng cao, bồi dưỡng kiến thức, huấn luyện chuyên sâu nghiệp vụ, nghiên cứu khoa học, ứng dụng, chuyển giao công nghệ, hợp tác quốc tế trong lĩnh vực PCCC&CNCH góp phần đảm bảo an ninh trật tự, phát triển kinh tế, xã hội và hội nhập quốc tế của đất nước. Với tầm nhìn trong tương lai, xây dựng Trường Đại học Phòng cháy chữa cháy thành cơ sở giáo dục đại học đầu ngành ở Việt Nam, định hướng trở thành Học viện, là trung tâm đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, bồi dưỡng kiến thức, huấn

luyện chuyên sâu trong lĩnh vực PCCC&CNCH đối với các lực lượng trong và ngoài lực lượng Công an nhân dân (CAND) cũng như cộng đồng xã hội; là trung tâm nghiên cứu, ứng dụng, chuyển giao công nghệ, hợp tác quốc tế có uy tín về lĩnh vực PCCC&CNCH trong khu vực Đông Nam Á và trên thế giới; là trung tâm nghiên cứu, thí nghiệm khoa học, đổi mới sáng tạo lĩnh vực PCCC&CNCH bảo đảm mục tiêu phục vụ phát triển công nghiệp an ninh theo định hướng của Đảng, Nhà nước và Bộ Công an.

Thực hiện Quyết định số 203/1999/QĐ-TTg, ngày 15/8/2000, Trường Đại học PCCC đã tổ chức

chiêu sinh nhập học khóa D16 - khóa đầu tiên đào tạo trình độ Đại học ngành PCCC. Sau 25 năm đào tạo trình độ đại học, mặc dù trong điều kiện thiếu thốn (còn nhiều khó khăn, hạn chế) về kinh phí, cơ sở vật chất, đội ngũ cán bộ giáo (giảng) viên và các điều kiện (bảo đảm khác) đi kèm, song, nhà trường đã luôn hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ đào tạo đại học; luôn khẳng định được vị thế của mình trong nền giáo dục đại học Việt Nam nói chung, các học viện, trường CAND nói riêng. Những kết quả nổi bật, tiêu biểu trong công tác đào tạo đại học của nhà trường được thể hiện trên những nội dung cơ bản sau đây:

Một là, công tác đào tạo luôn được xác định là nhiệm vụ trung tâm, quan trọng hàng đầu trong tất cả các năm học. Mục tiêu đào tạo đã được xác định phù hợp với sứ mạng, chức năng, nhiệm vụ của trường trong từng giai đoạn lịch sử. Các mặt công tác đào tạo đại học đã được tổ chức thực hiện nghiêm túc trên cơ sở Nghị quyết, Chỉ thị, Kết luận của Đảng ủy Công an Trung ương, lãnh đạo Bộ Công an, quy chế, quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Thực hiện tốt phương châm đào tạo là: “lý luận gắn liền với thực tiễn”; “học đi đôi với hành”. Áp dụng các phương pháp dạy học tích cực, lấy người học làm trung tâm. Chú trọng đào tạo kỹ năng nghề nghiệp, thao tác thực hành; giảng dạy theo tình huống nghiệp vụ; sử dụng giáo án điện tử; sử dụng giáo cụ trực quan trong giảng dạy. Tăng cường mời báo cáo thực tế, tổ chức thực hành các môn học nghiệp vụ chữa cháy, cứu nạn, cứu hộ; tổ chức cho học viên đi thực tế chính trị tại địa phương, thực tế môn học, thực tập tốt nghiệp tại Công an các đơn vị, địa phương.

Hai là, các loại hình, trình độ và đối tượng đào tạo đại học từng bước được mở rộng, đa dạng hóa. Từ năm 2000, nhà trường tổ chức đào tạo trình độ đại học trong ngành Công an và đến năm 2008 tổ chức đào tạo đại học hệ ngoài ngành Công an (Dân sự); đến năm 2011 tổ chức đào tạo trình độ Thạc sỹ; năm 2018 triển khai đào tạo trình độ Tiến sỹ. Qua 25 năm đào tạo đại học, Trường Đại học PCCC đã không ngừng phát triển, trở thành cơ sở đào tạo nguồn nhân lực PCCC&CNCH trình độ cao đáp ứng yêu cầu sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước. Tính

đến nay, nhà trường đã và đang đào tạo 12.566 học viên, trong đó: 25 khóa đại học chính quy với 4.119 học viên, 18 khóa đại học dân sự với 1.215 học viên, 19 khóa đại học vừa làm vừa học Công an với 2.128 học viên, 03 khóa đại học vừa làm vừa học hệ dân sự với 91 học viên, 11 khóa hoàn chỉnh kiến thức với 650 học viên, 16 khóa liên thông từ trung cấp lên đại học chính quy Công an với 2.805 học viên, 02 khóa liên thông từ trung cấp lên đại học hệ dân sự với 71 học viên, 17 khóa đại học cấp bằng đại học thứ hai hệ Công an với 927 học viên, 12 khóa đại học cấp bằng đại học thứ hai hệ dân sự với 560 học viên.

Ba là, công tác tuyển sinh, chiêu sinh các hệ học, bậc học hàng năm được thực hiện nghiêm túc, an toàn, đúng quy chế, quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Công an. Trải qua nhiều giai đoạn, với sự thay đổi về chỉ tiêu, phương thức tuyển sinh nhưng điểm trúng tuyển đại học chính quy của nhà trường luôn ở mức cao và nằm trong nhóm những trường có điểm trúng tuyển cao nhất cả nước, khẳng định chất lượng nguồn tuyển sinh và uy tín của nhà trường. Phương pháp thi, kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học viên không ngừng được cải tiến theo hướng chú trọng hơn về kỹ năng thực hành nghề nghiệp, khả năng nắm bắt, phân tích tình hình và giải quyết các vấn đề thực tiễn về PCCC&CNCH. Từ năm 2011 đến nay, nhà trường đã xây dựng, ban hành và tổ chức thực hiện nghiêm túc quy định chuẩn đầu ra đối với học viên hệ Đại học chính quy trong và ngoài ngành Công an trên các nội dung: Tiếng Anh, Tin học, Bản súng, Võ thuật, Lái xe,... Đây là bước chuyển mạnh mẽ để nâng cao năng lực ngoại ngữ, tin học của học viên đại học đáp ứng yêu cầu công tác Công an trong thời kỳ hội nhập và cuộc cách mạng công nghiệp 4.0.

Bốn là, chương trình đào tạo, đề cương chi tiết các học phần/môn học, giáo trình, tài liệu đào tạo thường xuyên được rà soát, chỉnh lý, bổ sung phù hợp với yêu cầu thực tiễn công tác chiến đấu của lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH. Nội dung các chương trình đào tạo đại học ngày càng được chuẩn hóa, hiện đại hóa, thường xuyên được cập nhật, đổi mới, đảm bảo tính khoa học, kịp thời quán triệt quan điểm, đường lối, chủ trương, chính sách của Đảng, pháp luật của

Nhà nước, Nghị quyết, Chỉ thị và quan điểm lý luận nghiệp vụ của ngành Công an vào nội dung dạy học. Về kết quả nghiên cứu khoa học, biên soạn giáo trình, tài liệu dạy học, nhà trường đã nghiên cứu thành công 04 đề tài khoa học cấp Nhà nước, 70 đề tài khoa học và dự án cấp Bộ, 166 đề tài khoa học cấp Cơ sở; nghiên cứu 730 chuyên đề, sáng kiến cải tiến phục vụ công tác giáo dục đào tạo.

Năm là, công tác xây dựng lịch trình, kế hoạch đào tạo ngày càng chính quy, nền nếp và mang tính khoa học cao. Việc phân công, phân cấp và cơ chế phối hợp trong quản lý đào tạo đại học được triển khai có hiệu quả. Phong trào dạy giỏi ngày càng phát triển về quy mô, nâng cao về chất lượng, đa dạng, phong phú về hình thức. Hàng năm, nhà trường đã triển khai, duy trì việc đánh giá các hoạt động giảng dạy của giảng viên qua hình thức hội giảng ở cấp Khoa, cấp Trường và tích cực tham gia hội giảng cấp Bộ. Hoạt động dạy giỏi được tổ chức 02 lần/năm đã trở thành phong trào sôi nổi, thu hút sự tham gia đông đảo của cán bộ, giảng viên, học viên trong toàn trường. Đây là cơ hội để các giảng viên thể hiện phương pháp, khả năng sư phạm của mình, tuyên truyền các phương pháp giảng dạy tích cực, tiên tiến, từ đó góp phần nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên và chất lượng công tác đào tạo đại học của nhà trường. Từ năm 2006 đến nay, nhà trường đã có 1.485 lượt giảng viên tham gia dạy giỏi các cấp, trong đó: 75 giảng viên dạy giỏi cấp Bộ, 240 giảng viên dạy giỏi cấp Trường, 571 bài dạy giỏi cấp Trường, 461 bài dạy giỏi cấp Khoa, 520 giờ dạy giỏi.

Sáu là, mở rộng quan hệ phối hợp, liên kết về đào tạo, bồi dưỡng với Công an các đơn vị, địa phương và hợp tác quốc tế. Trong 25 năm qua, tổng số học viên được đào tạo theo hình thức liên kết với Công an địa phương là 2.865 học viên. Hiện nay, đã có 10 Công an địa phương liên kết đào tạo với trường để mở lớp đại học vừa làm vừa học, 05 đơn vị địa phương liên kết đào tạo với trường để mở các lớp bằng đại học thứ 2. Trường đã đào tạo đại học chính quy cho Bộ Quốc phòng 48 học viên, Bộ Công an Lào 118 học viên, Bộ Nội vụ Vương quốc Campuchia 55 học viên. Nhà trường cũng đã duy trì tốt quan hệ hợp

tác, cử cán bộ đi đào tạo đại học và trên đại học về PCCC&CNCH tại Học viện Phòng cháy chữa cháy, Học viện Phòng vệ dân sự của Liên bang Nga, Trường Đại học Đào tạo cán bộ chỉ huy Bộ Tình trạng khẩn cấp nước Cộng hòa Belarus,... với 47 Nghiên Cứu sinh (đã có 42 đồng chí bảo vệ thành công luận án Tiến sỹ), 08 Thạc sỹ, 67 đại học (hiện nay có 23 học viên đang học đại học). Tuy nhiên, bên cạnh những kết quả trên, công tác đào tạo đại học của nhà trường vẫn còn gặp những khó khăn, hạn chế nhất định. Quy mô đào tạo của nhà trường hiện nay chưa đáp ứng được nhu cầu bồi dưỡng cán bộ cho lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH. Nội dung chương trình đào tạo trình độ đại học còn dàn trải, ngành học còn hạn chế. Năng lực tin học, ngoại ngữ của học viên chưa đảm bảo yêu cầu công tác trong kỷ nguyên số của dân tộc. Phương pháp giảng dạy tuy đã có sự đổi mới nhưng chưa đồng bộ ở tất cả các giảng viên. Đội ngũ giảng viên chưa đáp ứng quy mô đào tạo, chưa đáp ứng yêu cầu về trình độ ngoại ngữ. Tỷ lệ giảng viên có trình độ sau đại học nhất là trình độ Tiến sỹ, chức danh Phó Giáo sư, Giáo sư còn chưa nhiều. Công tác nghiên cứu khoa học, phát triển lý luận chưa đáp ứng đầy đủ thực tiễn công tác chiến đấu của lực lượng.

Nguyên nhân của tình hình trên, ngoài những yếu tố khách quan, về mặt chủ quan là do đội ngũ giảng viên, cán bộ quản lý giáo dục còn thiếu, chưa đồng bộ, trình độ, năng lực nhìn chung còn hạn chế; công tác lãnh đạo, chỉ đạo, quản lý hoạt động giáo dục đào tạo của cấp ủy, lãnh đạo một số đơn vị chưa hiệu quả; sự năng động và quan hệ phối hợp giữa các đơn vị, cá nhân trong tổ chức hoạt động giáo dục đào tạo còn thiếu chặt chẽ, chưa đồng bộ.... Thực tế đó đòi hỏi nhà trường phải tiếp tục đổi mới để phát huy ưu điểm, khắc phục những tồn tại, nâng cao chất lượng đào tạo đáp ứng những yêu cầu mới của Ngành và của đất nước đối với công tác đào tạo đại học.

Bên cạnh đó, bối cảnh tình hình chính trị, an ninh thế giới và khu vực hiện nay đang có nhiều biến động phức tạp, nhanh chóng, khó lường; các thế lực thù địch không ngừng chống phá Đảng, Nhà nước ta, đặt ra nhiều yêu cầu mới cho công tác bảo đảm an ninh, trật tự nói chung và giáo dục, đào tạo trong

CAND nói riêng; các vấn đề về an ninh truyền thông và an ninh phi truyền thông tiếp tục gia tăng, trong khi tình hình cháy, nổ tiếp tục diễn biến phức tạp, khó lường nhất là khi tình hình kinh tế, xã hội phát triển mạnh, tốc độ đô thị hóa, hiện đại hoá ngày càng nhanh, số lượng các công trình đa chức năng kết hợp giữa nhà cao tầng và tầng hầm được xây dựng mới ngày càng nhiều. Đồng thời, tác động tiêu cực của biến đổi khí hậu đang tiếp tục đặt ra những vấn đề mới trong công tác PCCC&CNCH. Hiện nay, đối với những vụ cháy lớn, gây thiệt hại nghiêm trọng về người và tài sản như: đám cháy nhà cao tầng, siêu cao tầng; cháy ở tầng hầm, công trình ngầm quy mô lớn; cháy cơ sở sản xuất, sử dụng và bảo quản hoá chất; cháy phương tiện trên sông, trên biển... Vì vậy, lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH gặp nhiều khó khăn trong quá trình chữa cháy, cứu nạn, cứu hộ. Chính vì vậy, việc xác định mục tiêu và định hướng trong công tác giáo dục đào tạo cán bộ PCCC&CNCH cần được quan tâm hơn bao giờ hết nhằm đáp ứng yêu cầu thực tiễn chiến đấu của lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH trong tình hình mới.

Đặc biệt, triển khai tinh thần Đại hội XIII, ngày 16/3/2022, Bộ Chính trị đã ban hành Nghị quyết số 12-NQ/TW về đẩy mạnh xây dựng lực lượng CAND thật sự trong sạch, vững mạnh, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong tình hình mới. Với 04 quan điểm chỉ đạo, 07 nhiệm vụ giải pháp trọng tâm, Nghị quyết số 12-NQ/TW thực sự là một nghị quyết quan trọng, toàn diện và mang tính chiến lược nhằm xây dựng lực lượng CAND thực sự trong sạch, vững mạnh, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại, đủ sức để hoàn thành tốt nhiệm vụ trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ vững chắc Tổ quốc, giữ vững môi trường hòa bình, ổn định để góp phần đưa nước ta ngày càng phát triển; vững niềm tin - tự chủ, tự lực, tự cường, tự hào tiên kỹ nguyên phát triển mới của dân tộc. Điều này đòi hỏi Trường Đại học PCCC phải tiếp tục đổi mới sáng tạo nhằm xây dựng nhà trường sớm trở thành cơ sở giáo dục đạt chuẩn, đóng góp lớn vào công tác đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao CAND và lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH đáp ứng

được yêu cầu bảo đảm an ninh, trật tự, an toàn xã hội trong tình hình mới.

Để tiếp tục phát huy những thành tựu đã đạt được, trên cơ sở bám sát các Nghị quyết của Trung ương, Chỉ thị của Bộ Công an về đổi mới giáo dục và đào tạo nói chung và giáo dục và đào tạo trong CAND, cần thiết phải xây dựng, triển khai thực hiện chiến lược phát triển giáo dục đào tạo Trường Đại học Phòng cháy chữa cháy tới năm 2030, tầm nhìn năm 2045 nhằm nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo góp phần xây dựng lực lượng CAND và lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại.

Với yêu cầu trên, nhà trường xác định mục tiêu tập trung nguồn lực xây dựng Trường Đại học PCCC đến năm 2045 trở thành: (1) Cơ sở giáo dục đại học định hướng ứng dụng, đạt chuẩn quốc gia gắn với đặc thù cơ sở đào tạo trong CAND, thực hiện nhiệm vụ đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao có trình độ đại học, sau đại học và bồi dưỡng chức danh, bồi dưỡng nâng cao cho đội ngũ cán bộ, lãnh đạo chỉ huy trong CAND. (2) Trung tâm nghiên cứu khoa học hàng đầu chuyên sâu trong lĩnh vực PCCC&CNCH của lực lượng CAND. (3) Đơn vị chủ lực trong nghiên cứu, tổng kết, xây dựng và phát triển lý luận nghiệp vụ trong lĩnh vực PCCC&CNCH.

Để thực hiện được mục tiêu trên và cũng là cơ sở để nhà trường nâng cao chất lượng trong tổ chức đào tạo các trình độ, đặc biệt đào tạo đại học, nhà trường cần triển khai một số nhóm nhiệm vụ và giải pháp sau:

Một là, chú trọng xây dựng, phát triển nguồn nhân lực

Tập trung xây dựng đội ngũ giảng viên, cán bộ quản lý giáo dục đủ về số lượng, có cơ cấu hợp lý. Xây dựng lộ trình, phương án bổ sung đội ngũ giảng viên, cán bộ quản lý giáo dục từ nay đến năm 2030. Xây dựng quy hoạch, phát triển đội ngũ cán bộ, giảng viên đến năm 2030, trọng tâm là phát triển đội ngũ cán bộ kế cận, các nhà khoa học chủ chốt, cán bộ nghiên cứu chuyên trách và chuyên gia trên một số lĩnh vực.

Tập trung phát hiện, quy hoạch, đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, giảng viên trẻ có năng lực nghiên cứu khoa học, có năng lực nổi trội và thực sự tiêu biểu trong công tác chuyên môn để bồi dưỡng nguồn cán bộ kế cận, xây dựng, phát triển đội ngũ các nhà khoa học có chức danh Giáo sư, Phó Giáo sư trước 45 tuổi; bồi dưỡng nâng cao năng lực quản lý, giảng dạy theo phương pháp hiện đại, năng lực nghiên cứu khoa học, ngoại ngữ, công nghệ thông tin và năng lực, kinh nghiệm thực tiễn công tác chiến đấu của đội ngũ cán bộ, giảng viên. Xây dựng và thực hiện chính sách nhằm thu hút, sử dụng nguồn nhân lực chất lượng cao vào các vị trí công tác mà các trường CAND có nhu cầu cấp thiết; khuyến khích, thu hút các học viên giỏi, xuất sắc, những cán bộ có học hàm, học vị cao tuyển chọn vào các học viện, trường CAND làm công tác giảng dạy, nghiên cứu.

Hai là, đổi mới chương trình đào tạo và công tác tổ chức, quản lý đào tạo, bồi dưỡng

Đổi mới mục tiêu, chuẩn đầu ra theo quy định của Khung năng lực trình độ quốc gia, khung tiêu chuẩn, tiêu chí bố trí cán bộ 03 cấp Công an và đáp ứng yêu cầu xây dựng lực lượng CAND nói chung và lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH nói riêng trong tình hình mới.

Đổi mới chương trình đào tạo ở các trình độ đại học và trên đại học theo quy định về chuẩn chương trình đào tạo của Bộ Giáo dục và Đào tạo; bám sát danh mục ngành, chuyên ngành đào tạo của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Công an; đáp ứng yêu cầu xây dựng lực lượng CAND cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại đến năm 2030 và yêu cầu bố trí, sử dụng cán bộ Công an trong tình hình mới; đồng thời cập nhật thực tiễn công tác đấu tranh bảo vệ an ninh, trật tự của lực lượng CAND. Đổi mới các chương trình bồi dưỡng theo hướng cập nhật nội dung đáp ứng yêu cầu của tình hình thực tiễn chiến đấu của lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH.

Đổi mới phương thức đào tạo theo hướng chuyển đổi phương thức đào tạo các loại hình đào tạo từ tín chỉ sang đào tạo theo niên chế đảm bảo tính đồng bộ, thống nhất, phù hợp với đặc thù đào tạo trong CAND. Kết hợp phương thức đào tạo trực tiếp truyền

thống với phương thức đào tạo trực tuyến, ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học để đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số và nhu cầu học tập mọi lúc, mọi nơi.

Đổi mới phương pháp dạy học theo hướng chú trọng phát triển năng lực toàn diện của người học, phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo, năng lực tự học, tự nghiên cứu, cập nhật kiến thức mới và năng lực thực tiễn của học viên.

Đổi mới quản lý hoạt động đào tạo theo hướng:
(1) Nâng cao tính tự chủ, tự chịu trách nhiệm của các khoa giảng dạy. (2) Tăng cường sự tham gia của đơn vị sử dụng lao động (Công an đơn vị, địa phương) trong việc sơ kết, rà soát, đánh giá, đề xuất điều chỉnh hoặc xây dựng mới hệ thống ngành đào tạo; xây dựng chương trình, xây dựng danh mục hướng nghiên cứu đề tài luận văn, luận án, biên soạn tài liệu dạy học, tổ chức thực tế, thực tập cho học viên.

Ba là, phát triển năng lực khoa học và công nghệ
Điều chỉnh, xây dựng mới hệ thống các văn bản quản lý trong lĩnh vực khoa học và công nghệ, văn bản liên quan đến tài chính phục vụ công tác khoa học và công nghệ theo hướng đẩy mạnh cải cách hành chính, phân công, phân cấp hợp lý, đổi mới quy trình, thủ tục quản lý hoạt động nghiên cứu khoa học, tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý khoa học và công nghệ.

Xây dựng cơ chế, chính sách tôn vinh, đãi ngộ, khuyến khích đối với đội ngũ cán bộ khoa học và công nghệ của nhà trường. Có chính sách thu hút đội ngũ các nhà khoa học trong CAND, nhất là đội ngũ nhà khoa học chuyên môn cao đã nghỉ hưu tham gia hoạt động khoa học và công nghệ của trường.

Thành lập các nhóm nghiên cứu khoa học chuyên sâu, mạnh và xây dựng cơ chế chính sách, thu hút để các nhóm nghiên cứu tham gia giải quyết các nhiệm vụ nghiên cứu theo yêu cầu phát triển khoa học, công nghệ của trường, của ngành và lực lượng theo yêu cầu thực tiễn đặt ra.

Xây dựng định hướng nghiên cứu có tầm nhìn chiến lược dài hạn, trung hạn song song với các nhiệm vụ giải quyết yêu cầu cấp bách; ưu tiên, đẩy mạnh nghiên cứu các đề tài, chuyên đề lý luận nhằm bổ sung, phát triển lý luận nghiệp vụ, nhất là những vấn đề lý luận mới.

Xây dựng kế hoạch hoạt động khoa học và công nghệ gắn với thực hiện quy chế phối hợp với Công an các đơn vị, địa phương, các trung tâm nghiên cứu, các trường đại học trong tổ chức nghiên cứu các nhiệm vụ khoa học và công nghệ.

Khai thác hiệu quả các chương trình, kế hoạch hoạt động khoa học và công nghệ từ Hội đồng Lý luận Trung ương, Bộ Khoa học và Công nghệ, Bộ Giáo dục và Đào tạo, các Sở Khoa học và Công nghệ các địa phương để thực hiện các nhiệm vụ khoa học và công nghệ của trường.

Bốn là, tăng cường hợp tác quốc tế

Xây dựng và hoàn thiện hệ thống văn bản, quy trình, thủ tục hướng dẫn nghiệp vụ hợp tác quốc tế trong trường; xây dựng cơ chế, chính sách hỗ trợ thực hiện chiến lược phát triển hợp tác quốc tế của nhà trường; tổ chức bộ máy, tổ chức thực hiện quản lý nhà nước đối với giáo dục đào tạo, nghiên cứu khoa học và chuyển giao công nghệ.

Xây dựng mối quan hệ chặt chẽ về giáo dục đào tạo, nghiên cứu khoa học và chuyển giao công nghệ với một số nhóm, trung tâm nghiên cứu tiên tiến của thế giới; mở rộng hợp tác quốc tế về giáo dục đào tạo, liên kết đào tạo với các cơ sở đào tạo đại học tiên tiến trong khu vực và trên thế giới.

Thúc đẩy quan hệ hợp tác về đào tạo và nghiên cứu khoa học với một số cơ sở giáo dục quốc tế chiến lược và truyền thống như: Bộ Tình trạng khẩn cấp Liên bang Nga, Đại học Vũ Cảnh Trung Quốc, Đại học Cảnh sát Quốc gia Hàn Quốc; xây dựng chương trình và đề xuất lựa chọn đối tác triển khai các chương trình hợp tác đào tạo: chương trình đào tạo chất lượng cao, đồng hướng dẫn nghiên cứu sinh; Tổ chức, tham gia một số hội thảo, khoa học quốc tế, giao lưu khoa học công nghệ, xuất bản quốc tế...

Năm là, nâng cao hiệu quả công tác khảo thí và bảo đảm chất lượng đào tạo

Hoàn thiện hệ thống văn bản, quy định, quy trình, biểu mẫu về công tác khảo thí và bảo đảm chất lượng giáo dục của nhà trường.

Nâng cao hiệu quả xây dựng, sử dụng và đánh giá chất lượng ngân hàng câu hỏi thi. Đổi mới hình thức, phương pháp thi, kiểm tra đánh giá kết quả học

tập phù hợp với hình thức, phương pháp thi từng học phần/môn học. Đổi mới hình thức phương pháp thi, kiểm tra, đánh giá kết quả học tập phải gắn với chuẩn đầu ra của học phần/môn học và chương trình đào tạo.

Nâng cao hiệu quả hoạt động tự đánh giá chất lượng giáo dục theo các tiêu chuẩn, tiêu chí của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Công an. Thực hiện tự đánh giá theo tiêu chuẩn, tiêu chí do trường xây dựng trên một số lĩnh vực trọng tâm phù hợp với tiêu chuẩn, tiêu chí trong CAND và đặc thù của Trường Đại học PCCC bảo đảm khoa học, khách quan, công bằng. Thực hiện có hiệu quả hoạt động bảo đảm chất lượng giáo dục của trường theo chu trình PDCA (Plan: Lập kế hoạch; Do: Thực hiện; Check: Kiểm tra; Act: Cải tiến). Chủ động xây dựng kế hoạch cải tiến sau kiểm định chất lượng giáo dục. Tiếp tục xây dựng văn hóa chất lượng trở thành mục tiêu, động lực phát triển của nhà trường. Triển khai toàn diện hoạt động lấy ý kiến phản hồi của các bên liên quan về hoạt động giáo dục, đào tạo của trường theo quy định, trong đó, chú trọng hoạt động lấy ý kiến phản hồi đối với Công an các đơn vị, địa phương và đơn vị sử dụng học viên tốt nghiệp ra trường với hoạt động giáo dục, đào tạo của nhà trường.

Đổi mới, sáng tạo trong tổ chức kiểm tra, giám sát các hoạt động giáo dục, đào tạo của trường. Chú trọng rà soát, đánh giá việc thực hiện chuẩn đầu ra, chương trình đào tạo theo định kỳ đối với các ngành, chuyên ngành đào tạo. Tăng cường trang bị cơ sở vật chất, công nghệ thông tin, đặc biệt tiến tới sử dụng công nghệ trí tuệ nhân tạo trong kiểm tra, giám sát thi.

Sáu là, tăng cường cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật phục vụ nhiệm vụ giáo dục đào tạo

Kiểm tra, rà soát, đánh giá toàn bộ thực trạng cơ sở vật chất của nhà trường đáp ứng yêu cầu đào tạo các trình độ; tổ chức các hoạt động tham khảo, chia sẻ kinh nghiệm xây dựng cơ sở vật chất của các cơ sở giáo dục đại học, trung tâm huấn luyện trong nước và khu vực, từ đó đối chiếu với các tiêu chuẩn trường chuẩn quốc gia để xây dựng, hoàn thiện cơ sở vật chất đáp ứng mục tiêu phát triển của nhà trường trong giai đoạn mới.

Nâng cao công tác quản lý, sử dụng hợp lý, có hiệu quả cơ sở vật chất hiện có của nhà trường; hằng năm tổ chức kiểm tra, đánh giá chất lượng cơ sở vật chất để có giải pháp bảo dưỡng, sửa chữa, chống xuống cấp công trình, thay thế, nâng cấp, sửa chữa trang thiết bị trong trường hợp cần thiết nhằm bảo đảm duy trì chất lượng cơ sở vật chất phục vụ đào tạo.

Khai thác tối đa các nguồn lực, tích cực huy động các nguồn kinh phí hợp lý để đầu tư xây dựng cơ sở vật chất, trang cấp thiết bị như: nguồn đầu tư phát triển, nguồn thường xuyên, nguồn đối ứng... Quản lý có hiệu quả, tiết kiệm nguồn tài chính được cấp theo quy định của Nhà nước và Bộ Công an. Xây dựng cơ chế chính sách, tiêu chuẩn, định mức riêng về cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ học tập và làm việc, trang thiết bị phục vụ huấn luyện thực hành nghiệp vụ để tạo động lực phát triển xây dựng lực lượng CAND nói chung và lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại.■

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Chính trị, *Nghị quyết số 12-NQ/TW ngày 16/3/2022 về đẩy mạnh xây dựng lực lượng CAND thật sự trong sạch, vững mạnh, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong tình hình mới*, Hà Nội.

2. Bộ Công an (2021), *Kế hoạch số 203/KH-BCA ngày 12/5/2021 về nghiên cứu xây dựng lực lượng CAND đến 2030 cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại*, Hà Nội.

3. Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*, Hà Nội.