



Ngày nhận bài: 10/01/2026; Ngày thẩm định: 05/3/2026; Ngày duyệt đăng: 15/3/2026.

ĐỔI MỚI CÔNG TÁC KHẢO THÍ, KIỂM ĐỊNH VÀ BẢO ĐẢM CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC ĐÁP ỨNG YÊU CẦU, NHIỆM VỤ THEO TÌNH THẦN NGHỊ QUYẾT SỐ 71-NQ/TW CỦA BỘ CHÍNH TRỊ

Trung tướng, PGS, TS LÊ QUANG BÓN

Hiệu trưởng Trường Đại học PCCC

*Tác giả liên hệ: Lê Quang Bón (Email: Mrfour@gmail.com)

Tóm tắt: Theo Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22/8/2025 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo (sau đây gọi tắt là Nghị quyết 71), “giáo dục đại học là nòng cốt phát triển nhân lực trình độ cao, nhân tài, thúc đẩy khoa học công nghệ và đổi mới sáng tạo”. Là trường đại học duy nhất trong cả nước đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao cho lực lượng Phòng cháy chữa cháy và cứu nạn, cứu hộ (PCCC&CNCH), Trường Đại học PCCC đã chủ động tiên phong triển khai Nghị quyết 71, hướng tới mục tiêu trở thành cơ sở giáo dục đại học đạt chuẩn quốc gia, trung tâm nghiên cứu, đổi mới sáng tạo của lực lượng Công an nhân dân (CAND) cũng như của cả nước. Trong đó, đổi mới công tác khảo thí, kiểm định và bảo đảm chất lượng đào tạo là một trong những yếu tố quan trọng để nhà trường hiện thực hóa mục tiêu đó.

Từ khóa: đổi mới, khảo thí, kiểm định, bảo đảm, chất lượng đào tạo, Trường Đại học Phòng Cháy chữa cháy.

Abstract: According to Resolution No. 71-NQ/TW dated August 22, 2025, of the Politburo on breakthroughs in education and training development (hereinafter referred to as Resolution 71), "higher education is the core of developing high-level human resources and talents, promoting science and technology and innovation." As the only university in the country training high-quality human resources for the Fire Prevention and Rescue Force, the University of Fire Prevention and Fighting has proactively pioneered the implementation of Resolution 71, aiming to become a national standard higher education institution, a research and innovation center of the People's Public Security Force as well as for the country as a whole. In particular, reforming examination, accreditation, and quality assurance in training is one of the important factors for the university to realize this goal.

Keywords: Innovation, assessment, accreditation, assurance, training quality, the University of Fire Prevention and Fighting.

1. Đặt vấn đề

Nghị quyết số 71-NQ/TW được Bộ Chính trị ban hành ngày 22/8/2025 là văn kiện chiến lược tiếp nối Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013, nhưng mang tính đột phá mạnh mẽ hơn, thể hiện tinh

thần hành động, bám sát thực tiễn và bảo đảm khả thi; coi giáo dục là động lực trung tâm cho phát triển quốc gia, đặt mục tiêu xây dựng nền giáo dục hiện đại, công bằng, tinh hoa, đáp ứng yêu cầu của nền công nghiệp 4.0 và hội nhập quốc tế.

Về giáo dục đại học, quan điểm của Nghị quyết đã chỉ rõ: “*Giáo dục đại học là nòng cốt phát triển nhân lực trình độ cao, nhân tài, thúc đẩy khoa học, công nghệ và đổi mới sáng tạo*”; “*Đột phá phát triển giáo dục và đào tạo phải bắt đầu từ đổi mới tư duy, nhận thức và thể chế. Tạo đột phá về nguồn lực, động lực và không gian mới cho phát triển giáo dục và đào tạo, nâng cao chất lượng; bảo đảm Nhà nước giữ vai trò chủ đạo, lấy đầu tư công dẫn dắt, thu hút nguồn lực xã hội cho hiện đại hóa toàn diện hệ thống giáo dục quốc dân.*” Nghị quyết đặt mục tiêu nâng tầm các cơ sở giáo dục đại học thực sự trở thành các trung tâm nghiên cứu, sáng tạo, khởi nghiệp của quốc gia và của vùng vào năm 2030.

Với đặc thù là một cơ sở đào tạo thuộc hệ thống các trường CAND có bề dày lịch sử gần 50 năm xây dựng và phát triển, Trường Đại học PCCC là đơn vị duy nhất trong cả nước được phép đào tạo cán bộ làm công tác PCCC&CNCH trình độ Đại học, Thạc sỹ, Tiến sỹ và các trình độ thấp hơn cho các ngành, đoàn thể và các tổ chức kinh tế, xã hội; nghiên cứu khoa học về PCCC&CNCH phục vụ sự nghiệp xây dựng và phát triển đất nước. Để nâng cao chất lượng nguồn nhân lực PCCC&CNCH, bảo đảm học viên sau khi tốt nghiệp ra trường đảm nhiệm được chức trách và hoàn thành nhiệm vụ được giao, những năm qua, Đảng ủy, Ban Giám hiệu Trường Đại học PCCC đã thường xuyên quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo sâu sát và triển khai đồng bộ các hoạt động trong quá trình đào tạo; trong đó, công tác khảo thí, kiểm định và bảo đảm chất lượng giáo dục, đào tạo là nội dung được Nhà trường tổ chức khoa học, chặt chẽ và thực hiện có hiệu quả.

Cuộc cách mạng công nghiệp 4.0 cùng với công cuộc chuyển đổi số đang diễn ra mạnh mẽ trên khắp cả nước, đồng thời mô hình chính quyền địa phương 02 cấp được triển khai đã tác động trực tiếp đến công tác giáo dục, đào tạo của Trường Đại học PCCC. Bối cảnh đó đặt ra yêu cầu cấp bách nhà trường cần phải đổi mới mạnh mẽ quá trình đào tạo theo xu hướng giáo dục hiện đại, nhân văn, trong đó, đảm bảo “*học đi đôi với hành*”, “*lý thuyết gắn liền với thực tiễn*”, “*nhà trường gắn liền với xã hội*”; “*người học là trung*

tâm, nhà trường là nền tảng, nhà giáo là động lực quyết định chất lượng giáo dục đào tạo”, đề cao sự phối hợp giữa gia đình - nhà trường - xã hội; nhà nước - nhà trường - doanh nghiệp trong giáo dục, đào tạo. Theo đó, hoạt động khảo thí, kiểm định và bảo đảm chất lượng cũng phải nhanh chóng đổi mới nội dung, hình thức và các tiêu chí cơ bản để đảm bảo các mục tiêu theo Nghị quyết 71, góp phần xây dựng lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH thật sự trong sạch, vững mạnh, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong tình hình mới.

2. Thực trạng công tác khảo thí, kiểm định và bảo đảm chất lượng đào tạo ở Trường Đại học Phòng cháy chữa cháy

Một trong những điểm nổi bật của công tác khảo thí, kiểm định và bảo đảm chất lượng ở Trường Đại học PCCC là tham mưu có hiệu quả giúp Đảng ủy, Ban Giám hiệu xây dựng các kế hoạch công tác phù hợp với tình hình thực tiễn và triển khai phổ biến đến toàn thể cán bộ, giảng viên trong Nhà trường. Các hoạt động như: công tác đề thi, xây dựng ngân hàng câu hỏi thi; công tác kiểm tra, giám sát thi; công tác chấm thi, công tác làm phách, chấm kiểm tra, chấm thẩm định được tổ chức khoa học, bảo đảm sự chặt chẽ, khách quan; tổ chức các kỳ tự đánh giá chất lượng cơ sở giáo dục, tự đánh giá chương trình đào tạo hay hoạt động lấy ý kiến phản hồi, kiểm tra cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy, học tập... đã góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, hạn chế tiêu cực và bệnh thành tích trong giáo dục tại nhà trường.

Hiện nay, để bảo đảm chất lượng giáo dục, đào tạo, Trường Đại học PCCC đã thực hiện 03 lần tự đánh giá chất lượng cơ sở giáo dục, trong đó 02 lần tự đánh giá vào các năm 2009, 2014 dựa trên bộ tiêu chuẩn được ban hành cùng Quyết định 65/2007/QĐ-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo, gồm có 10 tiêu chuẩn với 61 tiêu chí. Đến năm 2019, để nâng cao hơn nữa chất lượng của các cơ sở đào tạo đại học, bắt kịp xu thế về chất lượng đào tạo của các nước trong khu vực và trên thế giới, Nhà trường tiếp tục tổ chức tự đánh giá lần thứ ba theo Bộ Tiêu chuẩn mới gồm 25 tiêu chuẩn với 111 tiêu chí của Bộ Giáo dục và Đào tạo và Hướng dẫn số 04/HD-BCA-X02 ngày 20/5/2019 về

“Hướng dẫn kiểm định chất lượng cơ sở giáo dục Đại học trong CAND” của Bộ Công an. Bộ tiêu chuẩn này được xây dựng dựa trên bộ tiêu chuẩn kiểm định chất lượng cơ sở đào tạo của hệ thống các trường đại học trong khu vực Đông Nam Á. Sau hoạt động tự đánh giá trên, nhà trường đã được Đoàn Đánh giá ngoài của Bộ Công an tổ chức khảo sát vào tháng 12/2020, đồng thời chính thức được công nhận đạt chuẩn chất lượng và cấp Giấy chứng nhận kiểm định chất lượng cơ sở giáo dục đại học theo Quyết định số 3647/QĐ-BCA-X02, ngày 20/5/2021 của Bộ trưởng Bộ Công an. Việc tổ chức công tác tự đánh giá và đánh giá ngoài đã tạo nên nhiều chuyên biến tích cực về chất lượng, văn hóa chất lượng trong nhà trường. Hệ thống văn bản pháp quy được rà soát, điều chỉnh, bổ sung làm công cụ nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác quản lý, điều hành mọi mặt, mọi hoạt động của nhà trường để phù hợp với yêu cầu thực tiễn, sự phát triển của khoa học, công nghệ và nhu cầu của xã hội.

Mặt khác, công tác khảo thí đã tạo sự chuyển biến trong học thực chất, thi thực chất đồng thời phản ánh năng lực, phương pháp giảng dạy của giảng viên, từ đó giúp nhà trường xây dựng, điều chỉnh kế hoạch nhằm không ngừng nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo, bảo đảm sát với nhu cầu của thực tiễn. Hiện nay, hầu hết các học phần (môn học) tại nhà trường đã xây dựng hệ thống ngân hàng câu hỏi, đề thi, đáp án với 486 ngân hàng câu hỏi thi học phần đã biên soạn và 208 ngân hàng câu hỏi thi học phần đang sử dụng. Hệ thống câu hỏi thi, đáp án của các học phần, môn học đã bám sát nội dung, chương trình đào tạo, bảo đảm tính tổng hợp, vừa đáp ứng yêu cầu kiểm tra kiến thức cơ bản, vừa phát huy được tư duy độc lập, sáng tạo của học viên, làm cơ sở cho việc đánh giá phân loại học viên. Các khâu: xây dựng đề thi, đáp án; khâu tổ chức thi, chấm thi, nhập điểm và chấm kiểm tra, chấm thẩm định bài thi, đồ án, khóa luận tốt nghiệp, luận văn, luận án khi có yêu cầu được giám sát chặt chẽ, đảm bảo đúng quy định, quy chế. Hoạt động tổ chức kiểm tra, giám sát các khâu trong thi tốt nghiệp, thi kết thúc học phần (môn học) đối với tất cả các hệ đào tạo, loại hình đào tạo của nhà trường theo quy chế của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Công an; thẩm định các

điều kiện đảm bảo tổ chức thi; tổ chức chấm thẩm định theo quy định cũng được nhà trường quán triệt tổ chức thực hiện nghiêm túc. Do có sự quan tâm trong tổ chức hoạt động khảo thí nên trong nhiều năm qua, các hiện tượng tiêu cực trong thi cử đã được hạn chế, giúp khuyến khích tinh thần tích cực học tập của học viên, tạo động lực để học viên nhà trường nâng cao ý thức trách nhiệm, chủ động phấn đấu trong học tập và rèn luyện.

Đồng thời, để đảm bảo quy chế dân chủ trong hoạt động giáo dục, đào tạo; thiết lập kênh thông tin trao đổi giữa “Cơ sở đào tạo - Người được đào tạo - Người sử dụng sản phẩm đào tạo”; Trường Đại học PCCC đã triển khai hàng chục kế hoạch lấy ý kiến phản hồi về các hoạt động giáo dục, đào tạo cho các đối tượng là học viên đang học tập, học viên sắp tốt nghiệp, cựu học viên, lãnh đạo các đơn vị sử dụng lao động về hoạt động đào tạo của Nhà trường, đặc biệt là đối với hệ Đại học; từ đó xác định mức độ đáp ứng của cơ sở đào tạo về chương trình đào tạo, đội ngũ giảng viên, cơ sở vật chất và các yếu tố đảm bảo chất lượng đào tạo đại học; tạo kênh thông tin giúp cho Ban Giám hiệu Nhà trường, lãnh đạo các khoa có thêm cơ sở để đánh giá chất lượng giảng dạy của từng giảng viên, phát hiện nhân rộng các mô hình, sáng kiến trong dạy và học, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo của nhà trường.

Đặc biệt, bất kịp xu thế chuyển đổi số trong giáo dục, đào tạo, công tác khảo thí, kiểm định và đảm bảo chất lượng của nhà trường cũng có sự chuyển mình quyết liệt. Để đảm bảo cơ sở vật chất cho công tác khảo thí và đảm bảo chất lượng đào tạo, Trường Đại học PCCC đã đầu tư 01 phòng giám sát phục vụ kiểm tra, giám sát các giảng đường, lớp học, phòng chấm thi tập trung và nhiều máy móc, trang thiết bị hiện đại. Hệ thống máy chủ, hệ thống Camera giám sát các Phòng học lý thuyết, Phòng học thực hành Tiếng Anh, Tin học, Phòng chấm thi được kết nối giúp nâng cao chất lượng, hiệu quả của công tác kiểm tra, theo dõi tình hình lên lớp của giảng viên, học viên, công tác kiểm tra, giám sát thi kết thúc học phần, thi tốt nghiệp, thi tuyển sinh.... Bên cạnh đó, hướng tới sự chuyên nghiệp, nhà trường đã chủ động nghiên cứu và ứng

dụng công nghệ thông tin, số hóa tài liệu, chủ động xây dựng và đưa vào sử dụng các phần mềm quản lý, điều hành phục vụ công tác khảo thí và đảm bảo chất lượng như: Phần mềm quản lý ngân hàng câu hỏi thi, đề thi, đáp án, tổ chức thi và xử lý kết quả thi – TEST PRO; Phần mềm quản lý điểm thi kết thúc học phần của Trường Đại học PCCC; Phần mềm ZIPGRAPE và SPSS 20.0; Phần mềm quản lý thông tin minh chứng hay xây dựng Chuyên mục Lấy ý kiến phản hồi trên Website trực tuyến của nhà trường... đã góp phần quản lý, khai thác và truy xuất dữ liệu nhanh chóng, dễ dàng, đánh giá tình hình, kết quả học tập, giảng dạy của học viên, giảng viên nhà trường trở nên khoa học, thuận lợi và chính xác.

Bên cạnh những kết quả, thành tích đạt được, qua thực tiễn những năm học vừa qua, việc triển khai công tác khảo thí, kiểm định và bảo đảm chất lượng đào tạo tại Trường Đại học PCCC còn bộc lộ một số khó khăn và vướng mắc cần phải khắc phục, cụ thể:

Một là, vẫn còn một bộ phận nhỏ lãnh đạo, cán bộ, giảng viên chưa nhận thức đầy đủ về tầm quan trọng của việc thực hiện công tác khảo thí, kiểm định và bảo đảm chất lượng đào tạo tại đơn vị dẫn đến đôi lúc còn thiếu quan tâm, chưa quyết liệt trong lãnh đạo và chỉ đạo tổ chức thực hiện. Đội ngũ cán bộ chuyên trách thực hiện công tác khảo thí, kiểm định và bảo đảm chất lượng đào tạo đã được củng cố, kiện toàn, tuy nhiên số cán bộ có trình độ chuyên sâu về lĩnh vực công tác khảo thí, đo lường và đánh giá trong giáo dục còn ít, chưa thực sự đáp ứng được yêu cầu đổi mới, nâng cao chất lượng công tác khảo thí, kiểm định và bảo đảm chất lượng đào tạo trong tình hình mới.

Hai là, hệ thống văn bản quản lý, quy định về công tác khảo thí, kiểm định và bảo đảm chất lượng đào tạo đã được Bộ Công an quan tâm xây dựng, ban hành, tuy nhiên vẫn còn chưa đầy đủ và đồng bộ, thống nhất, còn rải rác ở nhiều văn bản khác nhau. Việc triển khai chức năng nhiệm vụ giữa đơn vị Phòng Bảo đảm chất lượng đào tạo, Phòng Quản lý đào tạo và bồi dưỡng nâng cao và một số đơn vị chức năng có liên quan đến nhiệm vụ của công tác khảo thí đôi lúc còn chồng chéo, gây khó khăn, vướng mắc trong quá trình phối hợp, tham mưu triển khai thực

hiện công tác khảo thí, kiểm định và bảo đảm chất lượng đào tạo.

Ba là, hệ thống cơ sở vật chất phục vụ triển khai hoạt động khảo thí, kiểm định và bảo đảm chất lượng đào tạo trong Nhà trường đã được Bộ Công an quan tâm đầu tư, tuy nhiên vẫn chưa hoàn toàn đáp ứng được yêu cầu chuyển đổi số. Một số phòng học, phòng thi tại 03 cơ sở đào tạo của nhà trường còn chưa có hệ thống Camera giám sát; số phần mềm chuyên dụng phục vụ công tác khảo thí, kiểm định và bảo đảm chất lượng đào tạo còn ít. Hệ thống cơ sở dữ liệu về khảo thí, kiểm định và bảo đảm chất lượng đào tạo chưa được hoàn thiện, liên thông, đồng bộ.

Bốn là, việc tổ chức hoạt động thi, kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học viên còn một số tồn tại: nội dung thi, kiểm tra mới chỉ tập trung đánh giá, kiểm tra kiến thức của học viên, mà chưa chú trọng đến đánh giá kỹ năng vận dụng, sáng tạo giải quyết tình huống, đánh giá thái độ của học viên; việc lựa chọn hình thức thi kết thúc học phần, đánh giá môn học tuy đa dạng, phong phú nhưng trong một số trường hợp vẫn còn chưa thực sự phù hợp với chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo và mục tiêu của học phần (môn học), vì vậy, chưa hoàn toàn đánh giá hết được khả năng đáp ứng chuẩn đầu ra của học viên Nhà trường.

Năm là, công tác tổ chức lấy ý kiến phản hồi về hoạt động giáo dục, đào tạo của nhà trường đạt hiệu quả chưa thật sự cao, một bộ phận học viên do chưa nhận thức đúng đắn về ý nghĩa, tầm quan trọng của công tác lấy ý kiến phản hồi nên còn trả lời qua loa, đại khái, dẫn đến kết quả khảo sát chưa thực sự chính xác. Còn một số Công an, đơn vị địa phương chưa tham gia tích cực, phối hợp với nhà trường trong việc tổ chức lấy ý kiến phản hồi ở địa phương. Vì vậy, kết quả lấy ý kiến phản hồi chưa góp phần lớn trong việc cải tiến chất lượng giáo dục, đào tạo của nhà trường.

Sáu là, kinh phí phục vụ các hoạt động khảo thí, kiểm định và bảo đảm chất lượng đào tạo còn hạn chế, chưa có định mức chi cho các hoạt động khảo thí, kiểm định và bảo đảm chất lượng đào tạo, gây khó khăn cho Nhà trường trong việc triển khai thực hiện các hoạt động chuyên môn.

3. Một số giải pháp thực hiện đổi mới hiệu quả công tác khảo thí, kiểm định và bảo đảm chất lượng đào tạo đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ theo tinh thần Nghị quyết số 71-NQ/TW của Bộ Chính trị

Để phát huy những kết quả của công khảo thí, kiểm định và bảo đảm chất lượng đào tạo đã đạt được trong thời gian vừa qua, tiến tới nâng cao toàn diện chất lượng giáo dục, đào tạo của nhà trường, góp phần đưa Trường Đại học PCCC đạt chuẩn quốc gia vào năm 2030, nâng tầm trở thành trung tâm nghiên cứu, đổi mới sáng tạo hàng đầu trên lĩnh vực PCCC&CNCH ở Việt Nam, đáp ứng các mục tiêu mà Nghị quyết 71 đã đề ra, Trường Đại học PCCC cần thực hiện tốt một số nội dung sau đây:

Một là, tiếp tục quán triệt đầy đủ, sâu sắc, triển khai thực hiện có hiệu quả các chủ trương của Đảng, pháp luật của Nhà nước, chỉ đạo của ngành Công an về công tác giáo dục đào tạo nói chung và công tác khảo thí và bảo đảm chất lượng giáo dục, đào tạo nói riêng, nhất là tinh thần của Nghị quyết số 71 cũng như 04 Nghị quyết chiến lược của Bộ Chính trị ban hành gần đây (Nghị quyết số 57-NQ/TW ngày 22/12/2024 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số quốc gia; Nghị quyết 59-NQ/TW, ngày 24/01/2025 của Bộ Chính trị về hội nhập quốc tế trong tình hình mới; Nghị quyết số 66-NQ/TW ngày 30/4/2025 của Bộ Chính trị về đổi mới công tác xây dựng và thi hành pháp luật đáp ứng yêu cầu phát triển đất nước trong kỷ; Nghị quyết số 68-NQ/TW ngày 4/5/2025 của Bộ Chính trị về phát triển kinh tế tư nhân); Nghị quyết số 281/NQ-CP ngày 15/9/2025 của Chính phủ ban hành chương trình hành động thực hiện Nghị quyết số 71-NQ/TW; tiếp tục thực hiện thực hiện Nghị quyết số 12-NQ/TW ngày 16/3/2022 của Bộ Chính trị về đẩy mạnh xây dựng lực lượng CAND thật sự trong sạch, vững mạnh, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong tình hình mới.... Đây là các Nghị quyết của hành động, Nghị quyết thay đổi tư duy để đột phá phát triển. Các Nghị quyết này là nền tảng quan trọng để giáo dục đại học nói chung và giáo dục trong lực lượng CAND nói riêng cất cánh.

Hai là, Đảng ủy, Ban Giám hiệu nhà trường tiếp tục tăng cường vai trò lãnh đạo toàn diện, thực hiện cơ chế quản trị tinh gọn, tập trung, giữ vững nguyên tắc Đảng lãnh đạo tuyệt đối, trực tiếp, toàn diện. Tiếp tục củng cố vững chắc, vận hành hiệu quả và đảm bảo nguyên tắc: “*Công tác khảo thí, kiểm định và bảo đảm chất lượng của nhà trường phải được đặt dưới sự chỉ đạo, giám sát toàn diện của Đảng ủy, Thường vụ Đảng ủy, Ban Giám hiệu*”, thể hiện bằng các chương trình hành động cụ thể, các Nghị quyết chuyên đề nhằm thường xuyên cập nhật, cải tiến và nâng cao chất lượng công tác này. Đồng thời đẩy mạnh phân cấp, phân quyền trong quản lý nhưng vẫn bảo đảm sự tập trung, thống nhất cao, để vừa phát huy rõ nét vai trò nêu gương, trách nhiệm chính trị và quyền hạn của người đứng đầu trong quản lý nhà trường; đồng thời thiết lập hệ thống kiểm định chất lượng giáo dục định kỳ, gắn trách nhiệm người đứng đầu với kết quả thực hiện nhiệm vụ chính trị của đơn vị.

Ba là, tiếp tục tăng cường hoạt động phổ biến, tuyên truyền để đội ngũ lãnh đạo, cán bộ, giảng viên, học viên, công nhân viên của nhà trường nâng cao nhận thức, trách nhiệm, đạo đức nhà giáo với phương châm “*thầy ra thầy, trò ra trò*”, “*coi trọng danh dự người thầy*”. Đồng thời tăng cường tuyên truyền về tầm quan trọng, vị trí, vai trò của công tác khảo thí, kiểm định và bảo đảm chất lượng đào tạo, coi đây là hoạt động then chốt, giúp nhà trường nhận rõ điểm mạnh, điểm yếu, đưa ra các giải pháp cụ thể để nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo, “*xây dựng văn hóa học đường, văn hóa chất lượng, thực học, thực nghiệp*”, nhằm khẳng định vị thế của nhà trường đáp ứng tốt yêu cầu mà thực tiễn đòi hỏi.

Bốn là, Trường Đại học PCCC tiếp tục tập trung củng cố mạnh mẽ và nhanh chóng hoàn thiện hệ thống các văn bản trong hoạt động khảo thí, kiểm định và bảo đảm chất lượng đào tạo trong nhà trường theo hướng đồng bộ, có hệ thống. Các khâu, các công việc cụ thể phải được quy trình hóa, chuẩn hóa, lượng hóa cả về nội dung công việc và tiêu chuẩn cán bộ thực hiện trên cơ sở vừa phải đáp ứng quy định, yêu cầu mới của hệ thống giáo dục đại học quốc gia, vừa phải bảo đảm các tiêu chuẩn riêng theo quy định của ngành Công an để tạo động lực mạnh mẽ cho quá trình đổi mới.

Tham mưu, đề xuất Bộ Công an sớm hoàn thiện và ban hành thống nhất các quy định cụ thể liên quan hoạt động khảo thí, kiểm định và đảm bảo chất lượng như: quy định, hướng dẫn thực hiện công tác bảo đảm chất lượng bên trong của các cơ sở giáo dục đại học trong CAND; Quy định về quy chế thi, kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học viên trình độ sau đại học trong CAND và các loại hình đào tạo khác trong CAND; hay chính sách tài chính cho hoạt động khảo thí, kiểm định và bảo đảm chất lượng đào tạo.... để kịp thời tháo gỡ những điểm nghẽn, nút thắt, tạo sự thống nhất trong triển khai hoạt động.

Năm là, tiếp tục đổi mới nội dung và hình thức thi, phương pháp thi, kiểm tra đánh giá, đảm bảo đánh giá trung thực kết quả học tập, giảng dạy của học viên, giảng viên theo hướng “đánh giá đúng năng lực người học”; phù hợp với chủ trương đột phá phát triển giáo dục đào tạo và đặc thù của ngành Công an trên cơ sở bám sát mục tiêu đào tạo của từng hệ, loại hình, từng cấp trình độ đào tạo, từng học phần, môn học. Hệ thống ngân hàng đề thi, kiểm tra phải đo và đánh giá được mục tiêu cụ thể của từng học phần, môn học trên cơ sở mục tiêu chung của chuyên ngành và trình độ đào tạo. Nội dung thi, kiểm tra phải chuyển hướng theo phương pháp giáo dục hiện đại, tích cực; khuyến khích người học tăng cường tự học, trải nghiệm sáng tạo, có sự duy độc lập để vận dụng các kiến thức, kỹ năng, năng lực vào giải quyết các tình huống nghiệp vụ cụ thể. Bên cạnh đó, tiếp tục nâng cao chất lượng công tác tổ chức thi kết thúc học phần (môn học), thi tốt nghiệp, giám sát chặt chẽ các khâu coi thi, chấm thi đảm bảo khách quan, công bằng và “đánh giá đúng năng lực người học”.

Sáu là, thiết lập quy trình xây dựng và phát triển “Văn hóa chất lượng, thực học, thực nghiệp, gắn với trách nhiệm nêu gương của đội ngũ nhà giáo” trong nhà trường hướng tới tạo môi trường công tác lành mạnh, khách quan, dân chủ, khoa học. Hoàn thiện mô hình đảm bảo chất lượng bên trong bao gồm kiểm soát chất lượng và cải tiến chất lượng đảm bảo sự phù hợp với mục tiêu và yêu cầu chất lượng, mục tiêu kiểm định chất lượng nhà trường và chương trình đào tạo, đảm bảo chất lượng của từng lĩnh vực và từng hoạt động; xây dựng hệ thống thông tin đảm bảo chất

lượng; hoàn thiện hệ thống quy trình, công cụ bảo đảm chất lượng cho từng nội dung của các lĩnh vực quản lý chất lượng trong nhà trường.

Bảy là, tiếp tục duy trì có thường xuyên, liên tục việc tổ chức lấy ý kiến phản hồi về các mặt công tác của nhà trường. Tránh việc tổ chức lấy ý kiến phản hồi một cách hình thức, không đạt hiệu quả và ý nghĩa trong việc nâng cao chất lượng đào tạo của nhà trường. Tăng cường phối hợp với Công an các đơn vị, địa phương để tổ chức lấy ý kiến phản hồi về hoạt động giáo dục, đào tạo của nhà trường. Đa dạng hóa các hình thức lấy ý kiến phản hồi, đặc biệt là đẩy mạnh việc triển khai lấy ý kiến phản hồi thông qua hệ thống Website trực tuyến của nhà trường (<https://daihocpccc.bocongan.gov.vn/>) cũng như hệ thống mạng nội bộ BCAnet của Bộ Công an....

Tám là, tập trung xây dựng, phát triển, nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ chuyên trách, kiêm nhiệm và giảng viên tham gia vào công tác công tác khảo thí, kiểm định và đảm bảo chất lượng đào tạo của nhà trường. Nhà trường cần có chiến lược dài hạn trong đào tạo nâng cao trình độ chuyên môn chuyên sâu về công tác khảo thí, kiểm định và đảm bảo chất lượng đào tạo; tiếp tục phát triển đội ngũ cán bộ quản lý chất lượng cao, ra tăng số lượng kiểm định viên của nhà trường để đáp ứng yêu cầu công tác kiểm định chất lượng cơ sở giáo dục và chương trình đào tạo trong CAND bên cạnh việc bồi dưỡng năng lực sư phạm, tin học, ngoại ngữ. Phải xây dựng chính sách ưu đãi, đặc thù để giữ chân cán bộ, giảng viên giỏi, tạo động lực phấn đấu. Đồng thời, khuyến khích mời các chuyên gia có kinh nghiệm, khả năng tư vấn cải tiến, phân tích dữ liệu và đánh giá năng lực đầu ra để hỗ trợ nhà trường thực hiện cải tiến liên tục sau kiểm định.

Chín là, Nghị quyết 71-NQ/TW quy định dành tối thiểu 03% tổng chi ngân sách cho giáo dục Đại học, ưu tiên đầu tư cho giáo dục Đại học đã mở ra nguồn lực đầu tư đáng kể, tạo cơ hội để các trường CAND từng bước hiện đại hóa cơ sở đào tạo. Đây là điều kiện thuận lợi để nhà trường tiếp tục đẩy mạnh việc đầu tư, nâng cấp, khai thác hệ thống cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật có sẵn để đáp ứng tốt nhất cho mọi mặt công tác của nhà trường trong đó có công tác khảo thí,

kiểm định và đảm bảo chất lượng đào tạo. Đặc biệt, bên cạnh việc quản lý, sử dụng có hiệu quả hệ thống Camera giám sát đã lắp đặt tại các phòng học, phòng thi, phòng chấm thi tập trung, nhà trường cần mạnh mẽ ứng dụng chuyển đổi số, triển khai hệ thống quản lý trên nền tảng số, thi trực tuyến và quản trị hồ sơ điện tử; sử dụng công nghệ trí tuệ nhân tạo trong các hoạt động lấy ý kiến phản hồi, hay các phương pháp kiểm tra, đánh giá.... Triển khai đồng bộ các phần mềm về công tác khảo thí, kiểm định và đảm bảo chất lượng đào tạo sẽ được Bộ Công an trang bị trong thời gian tới; liên thông, liên kết với công tác quản lý đào tạo, quản lý học viên và các hoạt động giảng dạy, học tập khác trong nhà trường hình thành hệ thống cơ sở dữ liệu, “quản trị giáo dục thông minh”, phục vụ xây dựng “trường học số, lớp học thông minh”.

Mười là, tích cực đẩy mạnh hợp tác và chủ động liên kết, chủ động nghiên cứu, tham khảo có chọn lọc kinh nghiệm về công tác khảo thí, kiểm định và đảm bảo chất lượng đào tạo của các đơn vị bạn, đẩy mạnh hoạt động trao đổi, học tập kinh nghiệm với các cơ sở đào tạo trong và ngoài ngành Công an có thế mạnh về công tác kiểm định, khảo thí và đảm bảo chất lượng đào tạo để không ngừng hoàn thiện các quy định, quy trình nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả của công tác kiểm định, khảo thí và đảm bảo chất lượng đào tạo, hình thành “văn hóa chất lượng” trong Trường Đại học PCCC để góp phần nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực CAND đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong tình hình mới.

Nghị quyết 71-NQ/TW mở ra thời cơ phát triển đột phá cho giáo dục đại học Việt Nam nói chung và giáo dục, đào tạo trong CAND nói riêng. Song hành với đó là những thách thức đòi hỏi sự nỗ lực đổi mới mạnh mẽ, quyết liệt và khoa học. Bên cạnh đó, Nghị quyết 71 cũng cộng hưởng với Nghị quyết 57 về đổi mới sáng tạo, phát triển khoa học công nghệ sẽ đem đến mô hình đại học mới - đại học đổi mới sáng tạo, đại học công nghệ thế hệ mới để trở thành nòng cốt và đầu tàu đổi mới, dẫn dắt hệ sinh thái đổi mới sáng tạo của Việt Nam. Để đạt được các mục tiêu đề ra trong Nghị quyết số 71-NQ/TW, Trường Đại học PCCC

nói riêng và các nhà trường trong lực lượng CAND nói chung cần nhanh chóng có những thể chế hoàn chỉnh, chính sách linh hoạt để hoạt động, đồng thời mỗi nhà trường phải xây dựng hệ thống bảo đảm chất lượng vững mạnh, minh bạch, lấy “văn hóa chất lượng” làm mục tiêu để xây dựng đội ngũ cán bộ CAND, cán bộ PCCC&CNCH “tinh hoa”, “dẫn dắt nghiên cứu, đổi mới sáng tạo”; đáp ứng yêu cầu bảo vệ an ninh, trật tự trong bối cảnh mới, góp phần hiện thực hóa mục tiêu xây dựng lực lượng CAND thật sự trong sạch, vững mạnh, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại.■

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Ban Chấp hành Trung ương (2025), *Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22/8/2025 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo*, Hà Nội.
2. Ban Chấp hành Trung ương (2025), *Nghị quyết số 57-NQ/TW ngày 22/12/2024 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo*, Hà Nội.
3. Ban Chấp hành Trung ương (2013), *Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Ban chấp hành Trung ương Đảng (Khóa XI) về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập Quốc tế*, Hà Nội.
4. Bộ Chính trị (2022), *Nghị quyết số 12-NQ/TW ngày 16/3/2022 của Bộ Chính trị về “Đẩy mạnh xây dựng lực lượng Công an nhân dân thật sự trong sạch, vững mạnh, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong tình hình mới”*, Hà Nội.
5. Bộ Công an (2023), *Đề án nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo trong Công an nhân dân đến năm 2030 đáp ứng mục tiêu xây dựng lực lượng Công an nhân dân thật sự trong sạch, vững mạnh, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại*, Hà Nội.
6. Trường Đại học PCCC (2023), *Đề án nâng cao chất lượng công tác khảo thí và bảo đảm chất lượng đào tạo Trường Đại học PCCC giai đoạn 2023 – 2030 ban hành kèm theo Quyết định số 1332/QĐ-T06-P7 ngày 30/6/2023 của Hiệu trưởng Trường Đại học PCCC*, Hà Nội.