



Ngày nhận bài: / 11/2025; Ngày thẩm định: 05/3/2026; Ngày duyệt đăng: 15/3/2026.

# TĂNG CƯỜNG ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN TRONG GIẢNG DẠY LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC PHÒNG CHÁY CHỮA CHÁY GÓP PHẦN ĐÀO TẠO NGUỒN NHÂN LỰC CHẤT LƯỢNG CAO ĐÁP ỨNG YÊU CẦU, NHIỆM VỤ TRONG TÌNH HÌNH MỚI

Thiếu tá, ThS NGUYỄN THỊ LAN HƯƠNG

Khoa Lý luận chính trị và khoa học xã hội nhân văn, Trường Đại học PCCC

ThS TRẦN THỊ HUYỀN TRANG

Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh

\*Tác giả liên hệ: Nguyễn Thị lan Hương (Email: lanhuongpc88@gmail.com)

**Tóm tắt:** Trong bối cảnh chuyển đổi số quốc gia và yêu cầu ngày càng cao về chất lượng đào tạo trong lực lượng Công an nhân dân, việc tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy lý luận chính trị (LLCT) tại Trường Đại học Phòng cháy chữa cháy (PCCC) là yêu cầu tất yếu. Bài viết tập trung phân tích cơ sở lý luận, thực trạng, thuận lợi và khó khăn trong quá trình ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy LLCT tại nhà trường. Trên cơ sở đó, đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả ứng dụng công nghệ thông tin, góp phần đổi mới phương pháp giảng dạy, phát huy tính chủ động, sáng tạo của người học, từ đó nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới.

**Từ khóa:** công nghệ thông tin, giảng dạy, lý luận chính trị, Đại học PCCC, nguồn nhân lực chất lượng cao.

**Abstract:** In the context of national digital transformation and the increasing demands for training quality within the People's Public Security forces, strengthening the application of information technology in teaching political theory at the University of Fire Prevention and Fighting has become an inevitable requirement. This article analyzes the theoretical foundations, current situation, advantages, and challenges in applying information technology to political theory teaching at the university. On that basis, it proposes several solutions to enhance the effectiveness of information technology applications, contributing to the innovation of teaching methods, promoting learners' proactiveness and creativity, and thereby improving the quality of human resource training to meet task requirements in the new context.

**Keywords:** Information technology, teaching, political theory, the University of Fire Prevention and Fighting, high-quality human resources.

1. Văn kiện Đại hội XIII của Đảng nhấn mạnh: “đổi mới căn bản chương trình, nội dung, phương pháp giáo dục lý luận chính trị theo phương châm khoa học, thực tiễn, sáng tạo và hiện đại” [1], trong bối cảnh Cách mạng công nghiệp lần thứ tư đã tác

động mạnh mẽ và trực tiếp đến lĩnh vực giáo dục, đào tạo, trong đó có đào tạo lý luận chính trị. Đối với Trường Đại học PCCC, công tác giảng dạy lý luận chính trị giữ vai trò đặc biệt quan trọng trong việc hình thành bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức, lý

tưởng cộng sản, ý thức tổ chức kỷ luật và năng lực tư duy cho học viên. Chính vì vậy, để đáp ứng yêu cầu cung cấp nguồn nhân lực phòng cháy chữa cháy và cứu nạn, cứu hộ (PCCC&CNCH) có đủ khả năng thực hiện các nhiệm vụ chính trị, việc ứng dụng công nghệ thông tin vào công tác giảng dạy lý luận chính trị tại Trường Đại học PCCC là một trong những yêu cầu bức thiết hiện nay góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng, xây dựng nguồn nhân lực cho lực lượng PCCC “vừa hồng vừa chuyên”, có trình độ, phẩm chất chính trị, đạo đức cách mạng, năng lực đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới.

2. Ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy là quá trình sử dụng các phương tiện, phần mềm và hệ thống công nghệ số nhằm hỗ trợ, đổi mới phương pháp dạy và học. Trong giảng dạy các môn LLCT, việc ứng dụng công nghệ thông tin không chỉ dừng lại ở việc trình chiếu bài giảng điện tử, mà còn mở rộng sang nhiều hình thức: học liệu số, lớp học trực tuyến, thảo luận qua nền tảng học tập, đánh giá trực tuyến, sử dụng ngân hàng câu hỏi trắc nghiệm, video minh họa tình huống thực tiễn....

Theo tinh thần Nghị quyết 52-NQ/TW về chủ động tham gia cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư và Chiến lược chuyển đổi số ngành giáo dục đến năm 2025, các cơ sở đào tạo cần đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong mọi hoạt động dạy học nhằm phát triển năng lực số cho cả giảng viên và học viên, hướng tới mô hình “trường học thông minh”. Giảng dạy LLCT bằng công nghệ thông tin giúp bài học trở nên sinh động, gắn lý luận với thực tiễn, tăng cường tương tác hai chiều, đồng thời phát huy vai trò của người học trong quá trình tiếp cận tri thức chính trị – tư tưởng.

Bên cạnh định hướng chung của Đảng, công tác giáo dục đào tạo và khoa học công nghệ tại Trường Đại học PCCC còn được định hướng bởi hai trụ cột quan trọng: Nghị quyết số 71-NQ/ĐUCA về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục, đào tạo trong Công an nhân dân và Nghị quyết số 57-NQ/ĐUCA về đẩy mạnh công tác khoa học, công nghệ và đổi mới sáng tạo trong lực lượng CAND. Việc triển khai đồng bộ các văn bản chỉ đạo của Bộ Công an và Nhà trường

về thực hiện hai nghị quyết này không chỉ là nhiệm vụ chính trị mà còn là nền tảng cốt lõi để hiện đại hóa phương pháp giảng dạy LLCT, gắn kết chặt chẽ giữa đào tạo lý luận với nghiên cứu khoa học và thực tiễn chiến đấu

3. Những năm qua, dưới sự lãnh đạo, chỉ đạo của Đảng ủy Công an Trung ương, lãnh đạo Bộ Công an, Trường Đại học PCCC đã có nhiều chủ trương, giải pháp tổ chức hiệu quả công tác giảng dạy, học tập, nghiên cứu lý luận chính trị. Nhận thức được vai trò của công nghệ thông tin trong giảng dạy lý luận chính trị nhà trường đã tập trung thực hiện nhiệm vụ đổi mới phương pháp giảng dạy lý luận chính trị, tạo sự chuyển biến tích cực về giảng dạy và học tập lý luận chính trị trong bối cảnh chuyển đổi số.

Trường Đại học PCCC đã quan tâm đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên và đầu tư cơ sở vật chất đáp ứng nhu cầu ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy lý luận chính trị. Công tác ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy tại Trường Đại học PCCC thời gian qua đã có bước phát triển đáng kể. Nhà trường đã đầu tư hệ thống mạng nội bộ, phòng học thông minh, trang bị máy chiếu, bảng tương tác và triển khai hệ thống học tập trực tuyến (LMS) trong một số học phần. Các giảng viên giảng dạy LLCT đã thường xuyên sử dụng PowerPoint, video tư liệu, tình huống thực tế, bài giảng E-learning để minh họa nội dung giảng dạy, giúp học viên dễ tiếp cận và hứng thú hơn. Các giảng viên thường xuyên được bồi dưỡng về ứng dụng công nghệ thông tin và phương pháp giảng dạy tích cực thông qua các lớp tập huấn do nhà trường tổ chức. Đến nay, tất cả các giảng viên của trường đều có thể tự soạn giảng và sử dụng hiệu quả các thiết bị hỗ trợ để phục vụ công tác soạn, giảng. Qua khảo sát, đánh giá chất lượng giảng dạy thông qua phiếu đánh giá từ phía học viên, kết quả các học viên đều đánh giá cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng của nhà trường.

Thực tế cho thấy, ứng dụng công nghệ thông tin góp phần quan trọng vào việc tăng hiệu suất giảng dạy và học tập. Chương trình học lý luận chính trị thường có đặc điểm thiết kế thời lượng chương trình phù hợp với đối tượng người học là các học viên vừa học tập, vừa rèn luyện trong nhà trường. Do đó, việc ứng dụng

công nghệ thông tin để hiển thị slide bài giảng, video minh họa, hình ảnh minh họa giúp giảng viên có nhiều thời gian để phân tích, giải thích kỹ hơn các nội dung cần truyền đạt, giúp học viên tiếp thu bài giảng dễ dàng hơn và có nhiều thời gian để thảo luận, luyện tập và có cách nhìn hệ thống hơn về bài học trên lớp.

Đồng thời, việc ứng dụng công nghệ thông tin giúp phát huy tính chủ động, tích cực, tự giác, sáng tạo trong việc học tập, nghiên cứu lý luận chính trị. Phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo trong dạy và học là xu thế tất yếu của giáo dục hiện đại, lấy người học làm trung tâm.

Tuy nhiên, qua khảo sát thực tế, việc ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy LLCT tại Trường Đại học PCCC vẫn còn một số tồn tại, hạn chế ở một số mặt: một số giảng viên chưa được bồi dưỡng chuyên sâu về kỹ năng công nghệ, còn lúng túng trong việc thiết kế bài giảng số nên việc sử dụng các tính năng của phần mềm trình chiếu vẫn chưa khai thác được tối đa, ứng dụng những thành tựu của cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư vào giảng dạy chưa thực sự hiệu quả dẫn đến kết quả giảng dạy của giảng viên lý luận chính trị chưa cao; hệ thống học tập trực tuyến chưa được khai thác đồng bộ cho tất cả các học phần; cơ sở vật chất phục vụ công tác giảng dạy LLCT mặc dù đã được nâng cấp nhưng vẫn còn hạn chế, các thiết bị hỗ trợ dạy học như: micro, máy chiếu... xuống cấp, dễ bị hư hỏng; việc xây dựng ngân hàng học liệu số, video giảng dạy và bài tập tương tác còn ít, chưa có tính hệ thống.

Bên cạnh đó, cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư đang đặt ra không ít khó khăn, thách thức đan xen, tác động tổng hợp cho sự phát triển đất nước. Các tác động tiêu cực từ mặt trái của cơ chế thị trường và mở cửa, hội nhập quốc tế ngày càng bộc lộ rõ nét và gay gắt. Các thế lực thù địch, phản động tăng cường chống phá bằng nhiều thủ đoạn tinh vi, thâm độc, tìm cách thâm nhập, tác động, thúc đẩy “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa” trong nội bộ; tình trạng suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống diễn ra gây bức xúc trong xã hội. Tình hình tội phạm, tệ nạn xã hội, nhất là tội phạm sử dụng công nghệ cao,... có chiều hướng diễn biến phức tạp hơn. Thực tiễn đó cho thấy, nhiệm

vụ giáo dục lý luận chính trị trở nên ngày càng quan trọng đối với Trường Đại học PCCC, góp phần nâng cao năng lực lãnh đạo và sức chiến đấu của Đảng ta. Vì vậy, ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy lý luận chính trị là vấn đề có ý nghĩa cấp thiết cả về mặt lý luận và thực tiễn. Qua đó, khẳng định vai trò quan trọng của công tác giáo dục lý luận chính trị trong truyền bá lý luận khoa học, cách mạng của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, chủ trương của Đảng; đấu tranh với các quan điểm sai trái, thù địch, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng; nâng cao năng lực và phẩm chất chính trị của cán bộ, chiến sĩ Công an nhân dân trong giai đoạn hiện nay.

**4. Để nâng cao việc ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy lý luận chính trị tại Trường Đại học PCCC trong bối cảnh cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư đang tác động diễn ra mạnh mẽ hiện nay, cần thực hiện đồng bộ một số nội dung cơ bản sau:**

*Một là*, mỗi giảng viên phải làm chủ được kiến thức chuyên môn, am hiểu lý luận và các kiến thức liên quan đến lĩnh vực giảng dạy và sử dụng thành thạo các trang thiết bị kỹ thuật hiện đại để phục vụ cho công tác giảng dạy. Đồng thời, giảng viên cần nghiên cứu và áp dụng các phương pháp giảng dạy tiên tiến, như sử dụng công nghệ thông tin, các phương tiện kỹ thuật dạy học hiện đại, công cụ “thông minh” trong dạy và học lý luận chính trị đáp ứng yêu cầu của cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư. Tăng cường sử dụng các phương tiện, dữ liệu trên Internet khai thác, cập nhật thông tin vào bài giảng, ứng dụng các phần mềm tin học để tạo ra các mô hình, sơ đồ hóa kiến thức, sưu tầm phim, hình ảnh liên quan đến từng nội dung lý luận chính trị,...

*Hai là*, nâng cao nhận thức và năng lực ứng dụng công nghệ thông tin cho đội ngũ cán bộ, giảng viên của nhà trường thông qua các lớp bồi dưỡng kỹ năng số, khuyến khích đổi mới sáng tạo trong giảng dạy. Trong bối cảnh hiện nay, đòi hỏi người giảng viên cần phải thường xuyên trau dồi, nâng cao trình độ chuyên môn, nhất là nâng cao trình độ về công nghệ thông tin thì mới có thể đáp ứng yêu cầu của công việc. Thực hiện được điều này thì nhà trường cần có sự khảo sát, đánh giá đúng thực trạng năng lực

sử dụng công nghệ thông tin của đội ngũ giảng viên, trên cơ sở đó xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng về công nghệ thông tin cho cán bộ, giảng viên; đẩy mạnh công tác nghiên cứu, tạo điều kiện cho giảng viên vừa phát huy được nội lực bản thân, vừa tận dụng được ngoại lực để phát triển chuyên môn, nghiệp vụ, đẩy mạnh công tác tuyên truyền cho giảng viên thấy rõ hiệu quả và yêu cầu mang tính tất yếu của ứng dụng công nghệ thông tin trong hỗ trợ đổi mới phương pháp giảng dạy thông qua những hình thức như: tra cứu, tìm kiếm thông tin, soạn giảng, sinh hoạt chuyên môn, hội thảo chuyên đề....

*Ba là*, nhà trường nên tăng cường tổ chức các buổi hội thảo chuyên đề cấp khoa, cấp trường về việc ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy. Thông qua các buổi hội thảo, giảng viên trong trường sẽ có cơ hội để trao đổi, thảo luận về cách thức thiết kế, nội dung một bài giảng điện tử chất lượng, phương pháp trình chiếu hiệu quả, chia sẻ những ý tưởng hay, những vướng mắc trong công việc. Cùng với đó, thường xuyên tổ chức hội thi Olympic các môn khoa học Mác - Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh các cấp; đẩy mạnh hoạt động câu lạc bộ học tập các môn lý luận chính trị; tổ chức tham quan thực tế,... từ đó, mỗi giảng viên bám nắm thực chất khả năng học tập và chuyển biến kiến thức lý luận chính trị thông qua hoạt động thực tiễn của người học. Đồng thời, tăng cường tổ chức các hội thi dạy giỏi các cấp, theo hướng ứng dụng công nghệ thông tin trong đổi mới phương pháp giảng dạy lý luận chính trị. Chú trọng đổi mới nội dung và hình thức thi, kiểm tra đánh giá chất lượng học tập các môn lý luận chính trị để xác định phương hướng, biện pháp đổi mới phương pháp giảng dạy một cách hiệu quả.

*Bốn là*, tăng cường khai thác và sử dụng có hiệu quả cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật dạy học hiện đại. Hiệu quả ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy lý luận chính trị ở nhà trường không chỉ quyết định bởi lực lượng giảng viên, học viên mà còn phụ thuộc điều kiện cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật hỗ trợ. Do vậy, các nhà trường cần đầu tư, củng cố, nâng cấp cơ sở vật chất hiện đại, trang bị hệ thống hạ tầng công nghệ thông tin đồng bộ, hiện đại theo

hướng mô hình đại học thông minh. Thời gian tới, nhà trường cần đầu tư xây dựng cơ sở vật chất kỹ thuật và hệ thống trang thiết bị công nghệ thông tin hiện đại, đồng bộ để đáp ứng nhu cầu giảng dạy lý luận chính trị. Phải có được hệ thống trang thiết bị kỹ thuật hiện đại, phù hợp, đồng bộ để giúp giảng viên và học viên chủ động, tích cực trong nghiên cứu và học tập, cụ thể như: hệ thống giảng đường, mạng nội bộ... (phục vụ việc giảng dạy và thảo luận, làm việc nhóm của học viên); hệ thống phòng đọc, phòng truy cập mạng (phục vụ việc tự học, tìm kiếm và khai thác thông tin liên quan). Đặc biệt, nhà trường cần quan tâm bổ sung thường xuyên hệ thống giáo trình, tài liệu đảm bảo cập nhật những vấn đề thực tiễn mới, nhất là những vấn đề từ cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư.

*Năm là*, gắn chỉ tiêu ứng dụng công nghệ thông tin vào công tác thi đua, đánh giá xếp loại cán bộ, giảng viên. Nhà trường cần cụ thể hóa việc ứng dụng CNTT thành các chỉ tiêu nhiệm vụ cụ thể cho từng khoa, bộ môn và cá nhân giảng viên trong từng học kỳ, năm học. Phát động các phong trào thi đua chuyên đề về "Đổi mới sáng tạo trong giảng dạy, học tập và nghiên cứu khoa học trên nền tảng số". Lấy kết quả ứng dụng CNTT (như xây dựng bài giảng điện tử, tham gia hệ thống LMS, số hóa học liệu) làm tiêu chí cứng để xem xét, đánh giá xếp loại chất lượng cán bộ, giảng viên hằng năm. Khen thưởng kịp thời những cá nhân, tập thể có sáng kiến đột phá, đồng thời phê bình những đơn vị chậm đổi mới, giúp tạo ra sức lan tỏa và trách nhiệm tự thân trong việc nâng cao năng lực số.

**5. Ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy lý luận chính trị tại Trường Đại học PCCC** không chỉ là xu hướng tất yếu mà còn là động lực quan trọng để nâng cao chất lượng đào tạo. Việc đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin giúp đổi mới phương pháp, phát huy tính chủ động của người học, gắn lý luận với thực tiễn, từ đó hình thành đội ngũ cán bộ PCCC có bản lĩnh chính trị vững vàng, trình độ chuyên môn và năng lực công nghệ đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong giai đoạn mới.

Để đạt được hiệu quả cao, cần có sự vào cuộc đồng bộ của lãnh đạo nhà trường, các khoa, bộ môn và mỗi giảng viên LLCT. Việc tăng cường ứng dụng

công nghệ thông tin không chỉ là biện pháp kỹ thuật, mà còn là quá trình đổi mới tư duy, phương pháp và phong cách giảng dạy, hướng tới mục tiêu đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong tình hình mới.■

### **TÀI LIỆU THAM KHẢO**

1. Đảng Cộng sản Việt Nam, *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, tập 1*, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, 2021, tr.182-183.

2. Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, Tập II*, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội, tr. 129.

3. Đảng ủy Công an Trung ương (2020), *Văn kiện Đại hội đại biểu Đảng bộ Công an Trung ương lần thứ VII*, Hà Nội, tr.65-66.

4. Đảng ủy Công an Trung ương (2022), *Nghị quyết số 71-NQ/ĐUCA ngày 28/8/2022 về "Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục, đào tạo trong Công an nhân dân đến năm 2030, đáp ứng yêu cầu xây dựng lực lượng Công an nhân dân thật sự trong sạch, vững mạnh, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại"*, Hà Nội.

5. Đảng ủy Công an Trung ương (2023), *Nghị quyết số 57-NQ/ĐUCA ngày 20/3/2023 về "Đẩy mạnh công tác khoa học, công nghệ và đổi mới sáng tạo trong lực lượng Công an nhân dân đến năm 2030"*, Hà Nội.

6. V.I. Lênin (2006), *Toàn tập, tập 47*, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, tr. 248.

7. Phan Xuân Tuy (2022), *Công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên lý luận chính trị trong các trường công an nhân dân, Đề tài cấp Bộ*, Hà Nội.