



Ngày nhận bài: 17/3/2025; Ngày thẩm định: 25/3/2025; Ngày duyệt đăng: 04/4/2025.

HOÀN THIỆN HỆ THỐNG CHƯƠNG TRÌNH, GIÁO TRÌNH, TÀI LIỆU DẠY HỌC TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC PHÒNG CHÁY CHỮA CHÁY ĐÁP ỨNG YÊU CẦU NHIỆM VỤ ĐÀO TẠO CÁN BỘ ĐỦ KHẢ NĂNG LÀM VIỆC TRONG MÔI TRƯỜNG QUỐC TẾ

Trung tướng, PGS, TS LÊ QUANG BÓN

Hiệu trưởng Trường Đại học Phòng cháy chữa cháy

Tóm tắt: Trong bối cảnh hội nhập quốc tế đang diễn ra sâu rộng, nhu cầu đào tạo, bồi dưỡng cán bộ Công an nói chung và cán bộ làm công tác phòng cháy, chữa cháy và cứu nạn, cứu hộ (PCCC&CNCH) nói riêng đạt chất lượng cao, có khả năng làm việc trong môi trường quốc tế đặt ra yêu cầu ngày càng cao đối với các trường CAND, trong đó có Trường Đại học Phòng cháy chữa cháy. Bài viết nghiên cứu những kết quả, hạn chế trong công tác xây dựng, biên soạn hệ thống giáo trình, tài liệu dạy học, trên cơ sở đó đề xuất một số giải pháp hoàn thiện hệ thống chương trình đào tạo, giáo trình, tài liệu dạy học theo hướng bám sát vào thực tiễn chiến đấu của Ngành, đáp ứng yêu cầu đào tạo cán bộ làm công tác PCCC&CNCH đủ khả năng làm việc trong môi trường quốc tế.

Từ khoá: chương trình, giáo trình, tài liệu dạy học, đào tạo, cán bộ, quốc tế.

Abstract: In the context of increasing international integration, the demand for high-quality training and retraining of police officers, particularly those specializing in fire and rescue, to operate effectively in an international environment, has placed growing pressure on police higher educational institutions, including the University of Fire Prevention and Fighting. This article examines the outcomes and challenges associated with developing a comprehensive system of coursebooks and teaching materials. Based on this analysis, the article proposes several solutions to enhance the training curricula, coursebooks, and instructional materials, ensuring they align more closely with the practical demands of the field and meet the requirements of training in fire and rescue for officers to be capable of working in an international context.

Keywords: curricula, coursebooks, teaching materials, training, staff, international.

1. Công tác cán bộ luôn được coi là khâu then chốt để đảm bảo sự thành công của sự nghiệp cách mạng, nhất là trong kỷ nguyên mới của dân tộc hiện nay. Nghị quyết số 26-NQ/TW ngày 19/5/2018 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng (khóa XII) về tập trung xây dựng đội ngũ cán bộ các cấp, nhất là cấp

chiến lược đủ phẩm chất, năng lực và uy tín, ngang tầm nhiệm vụ, đã xác định đến năm 2030, có từ 20% - 30% cán bộ lãnh đạo, chỉ huy Quân đội, Công an đủ khả năng làm việc trong môi trường quốc tế. Theo đó, Bộ Công an đã có Đề án số 06/ĐA-BCA-X01 ngày 30/11/2022 về “Xây dựng đội ngũ cán bộ Công an các

cấp, nhất là người đứng đầu đơn vị, cán bộ lãnh đạo, chỉ huy cấp Cục và tương đương trở lên, đủ phẩm chất, năng lực và uy tín ngang tầm nhiệm vụ” nhằm triển khai thực hiện chủ trương chiến lược của Đảng, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong tình hình mới.

Thực hiện chủ trương của Đảng, ngày 19/12/2024, Thủ tướng Chính phủ đã phê duyệt Đề án Hội nhập quốc tế trong giáo dục và đào tạo đến năm 2030, trong đó nhấn mạnh việc đẩy mạnh hội nhập quốc tế về chương trình và học liệu, phương pháp giảng dạy; nghiên cứu phát triển các mô hình trường học mới theo kinh nghiệm quốc tế nhằm kiến tạo môi trường làm việc quốc tế trong các cơ sở giáo dục; đầu tư, phát triển các cơ sở giáo dục Đại học xuất sắc theo hiệp định quốc tế để đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao theo chuẩn quốc tế....

Có thể nói, trong bối cảnh hội nhập quốc tế diễn ra mạnh mẽ hiện nay, nhiệm vụ bảo vệ an ninh quốc gia, giữ gìn trật tự an toàn xã hội ngày càng đặt ra những yêu cầu cấp thiết trong công tác đào tạo, bồi dưỡng, xây dựng đội ngũ cán bộ Công an nhân dân (CAND) chính quy, tinh nhuệ, hiện đại, có khả năng hội nhập, làm việc trong môi trường quốc tế. Thực tiễn này đòi hỏi các học viện, trường Đại học trong CAND phải không ngừng đổi mới, hoàn thiện hệ thống chương trình, giáo trình, tài liệu, phương pháp dạy học để có thể hoàn thành được mục tiêu, nhiệm vụ đề ra.

2. Trường Đại học Phòng cháy chữa cháy - Bộ Công an là cơ sở giáo dục Đại học duy nhất ở Việt Nam, có sứ mạng đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, bồi dưỡng kiến thức, huấn luyện chuyên sâu nghiệp vụ, nghiên cứu khoa học, ứng dụng, chuyển giao công nghệ, hợp tác quốc tế trong lĩnh vực PCCC&CNCH góp phần đảm bảo an ninh trật tự, phát triển kinh tế, xã hội và hội nhập quốc tế của đất nước. Với tầm nhìn trong tương lai, phần đầu xây dựng Trường Đại học Phòng cháy chữa cháy thành cơ sở giáo dục Đại học đầu ngành ở Việt Nam, định hướng trở thành học viện, là trung tâm đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, bồi dưỡng kiến thức, huấn luyện chuyên sâu trong lĩnh vực PCCC&CNCH cho các lực lượng trong và ngoài lực lượng CAND cũng như cộng đồng xã hội; là trung tâm nghiên cứu, ứng dụng,

chuyển giao công nghệ, hợp tác quốc tế có uy tín về lĩnh vực PCCC&CNCH trong khu vực Đông Nam Á và trên thế giới. Mở rộng thêm mã ngành đào tạo theo hướng đáp ứng yêu cầu thực tiễn của xã hội.

Trong gần 50 năm qua (1976 - 2025), nhà trường đã và đang đào tạo các trình độ Tiến sĩ, Thạc sĩ, Đại học, Trung cấp cho các đối tượng trong ngành Công an, Quân đội, Bộ Công an Lào, Bộ Nội vụ Campuchia và đối tượng ngoài ngành Công an. Ngoài ra, nhà trường còn đào tạo lái xe chữa cháy, CNCH; bồi dưỡng pháp luật, nghiệp vụ Công an; bồi dưỡng kiến thức PCCC&CNCH cho các doanh nghiệp. Nhà trường đã và đang đào tạo được 06 khóa Tiến sĩ với 20 học viên, 10 khóa Thạc sĩ với gần 400 học viên, 72 khóa Đại học CAND và ngoài ngành Công an với tổng số hơn 7.000 học viên, 93 khóa Trung cấp trong CAND và ngoài ngành Công an với tổng số hơn 12.600 học viên, 15 khóa Liên thông từ Trung cấp lên Đại học trong CAND và ngoài ngành Công an với tổng số hơn 2.510 học viên; 17 khóa Văn bằng hai trong CAND và ngoài ngành Công an với tổng số hơn 980 học viên và hàng trăm lớp tập huấn, bồi dưỡng nâng cao với tổng số gần 20.000 học viên... đáp ứng yêu cầu thực tiễn chiến đấu của lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH trong thực hiện nhiệm vụ bảo đảm trật tự an toàn xã hội, phục vụ sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước. Để đạt được thành tựu to lớn đó có vai trò rất lớn của công tác xây dựng chương trình đào tạo và biên soạn hệ thống giáo trình, tài liệu dạy học của nhà trường trong những giai đoạn vừa qua.

Trong một cơ sở đào tạo Đại học, chương trình đào tạo vừa là công cụ quản lý, vừa là thước đo trình độ phát triển cũng như thể hiện quan điểm đào tạo, mối quan hệ giữa chương trình đào tạo với các nhân tố khác của quá trình đào tạo. Song song với đó, hệ thống giáo trình, tài liệu dạy học cũng giữ vai trò quan trọng không kém, là một trong những thành tố chính góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, đặc biệt là đào tạo theo hệ thống tín chỉ hiện nay. Do vậy, các trường Đại học nói chung và Trường Đại học PCCC nói riêng luôn xác định xây dựng và phát triển chương trình đào tạo, hệ thống giáo trình, tài liệu dạy học là một nội dung trọng tâm, cần phải có sự quan tâm đầu tư đúng mức.

Thực hiện Kế hoạch số 207/KH-BCA-X11 ngày 18/8/2015 của Bộ Công an về việc triển khai tổ chức đào tạo Đại học, Cao đẳng theo hệ thống tín chỉ trong các học viện, trường Cao đẳng CAND nhằm nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo, đáp ứng yêu cầu cung cấp nguồn nhân lực chất lượng cao cho lực lượng CAND; tăng cường tính mềm dẻo, linh hoạt của quá trình tổ chức đào tạo; phát huy tích cực, chủ động và tạo điều kiện thuận lợi, khuyến khích học viên học tập, tích lũy tri thức, kỹ năng nhằm đảm bảo thích ứng cao với môi trường, điều kiện công tác theo yêu cầu nhiệm vụ bảo vệ an ninh quốc gia giữ gìn trật tự an toàn xã hội trong thời kỳ công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và hội nhập quốc tế. Các trường CAND, trong đó có Trường Đại học PCCC đã tập trung xây dựng, từng bước hoàn thiện hệ thống văn bản quản lý đào tạo theo hệ thống tín chỉ, trong đó tập trung xây dựng, biên soạn hoàn chỉnh hệ thống chương trình đào tạo, đề cương chi tiết, đi theo đó là hệ thống giáo trình, tài liệu dạy học tương ứng. Hiện nay, nhà trường đã chủ động xây dựng và đưa vào triển khai chương trình đào tạo Đại học theo tín chỉ, bao gồm: 01 chương trình đào tạo trình độ Tiến sĩ, 02 chương trình đào tạo trình độ Thạc sĩ, 07 chương trình đào tạo trình độ Đại học, 02 chương trình đào tạo trình độ Trung cấp cho các đối tượng học viên cả trong và ngoài ngành Công an.

Chương trình đào tạo của Trường Đại học PCCC được xây dựng trên cơ sở chương trình khung do Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Lao động Thương binh và xã hội, Bộ Công an ban hành, phù hợp với sứ mạng, mục tiêu giáo dục và chức năng, nhiệm vụ của trường, đáp ứng yêu cầu chuẩn kiến thức của các trình độ đào tạo theo quy định, đồng thời gắn với nhu cầu học tập của người học, yêu cầu đào tạo nguồn cán bộ chiến sỹ Cảnh sát PCCC&CNCH, ngoài ra còn đào tạo nguồn cán bộ cho các cơ quan, doanh nghiệp và tổ chức phục vụ sự nghiệp phát triển kinh tế, xã hội trong điều kiện đất nước đang ngày càng hội nhập sâu rộng trên trường quốc tế. Chương trình đào tạo của các bậc học luôn được nhà trường thường xuyên rà soát, điều chỉnh và có sự thay đổi theo chiều hướng phát triển, chuyên sâu, đáp ứng yêu cầu chuẩn đầu ra

cũng như hoạt động thực tế của lực lượng PCCC&CNCH theo từng thời kỳ. Nội dung chương trình đào tạo thường xuyên được cập nhật và đổi mới, ứng dụng các phương pháp đào tạo tiên tiến, tích cực áp dụng hoạt động giảng dạy.

Các chương trình đào tạo của trường luôn đáp ứng mục tiêu chung là: đào tạo cán bộ Cảnh sát PCCC&CNCH có trình độ, có bản lĩnh chính trị vững vàng, có phẩm chất đạo đức tốt, có phương pháp tư duy khoa học, có trình độ, năng lực chuyên môn và sức khỏe tốt, sẵn sàng hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao. Chú trọng phát triển các kỹ năng mềm, nhất là ngoại ngữ, tin học và kỹ năng giao tiếp. Do vậy, chương trình đào tạo được thiết kế có cấu trúc hợp lý, có hệ thống giữa các khối kiến thức, đảm bảo tính logic giữa các học phần. Điều này thể hiện rõ môn học/học phần đều được quy định cụ thể thời lượng từng khâu giảng dạy về lý thuyết, bài tập, thảo luận, thực hành, tự học. Chương trình đào tạo quy định rõ thời gian phân bổ cho các hoạt động trong quá trình giảng dạy: thảo luận, xêmina, bài tập tình huống, tham quan, kiến tập, báo cáo thực tế, thực hành nhằm giúp người học kết hợp tốt giữa lý luận và thực tiễn trong công tác PCCC&CNCH. Chuẩn đầu ra của quá trình đào tạo được tuyên bố rộng rãi về cả kiến thức chuyên môn, trình độ ngoại ngữ, tin học cũng như các kỹ năng, thái độ đối với nhiệm vụ, công việc được giao sau khi tốt nghiệp.

Công tác biên soạn giáo trình, tài liệu dạy học, ở mỗi giai đoạn, luôn được Ban Giám hiệu nhà trường quan tâm, tập trung chỉ đạo đầu tư mọi nguồn lực để hoàn thiện hệ thống giáo trình, tài liệu dạy học dùng cho các hệ đào tạo trong và ngoài ngành Công an ở các trình độ, bậc học khác nhau nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả đào tạo đáp ứng nhu cầu của xã hội đặt ra trong lĩnh vực PCCC&CNCH. Hệ thống giáo trình, tài liệu hiện có của nhà trường đã cơ bản đáp ứng yêu cầu đào tạo các trình độ từ Tiến sĩ, Thạc sĩ, Đại học cũng như bồi dưỡng kiến thức PCCC&CNCH cho các đối tượng khác nhau theo yêu cầu của ngành Công an cũng như nhu cầu của xã hội. Từ năm học 2019 - 2020 đến nay (tính từ thời điểm Nghị định số 01/NĐ-CP ngày 06/8/2018 của Chính

phủ được ban hành và triển khai thực hiện), nhiều chương trình đào tạo của Trường Đại học PCCC được tổ chức xây dựng mới và được cấp có thẩm quyền phê duyệt ban hành thay thế chương trình đào tạo cũ. Theo đó, Đảng ủy, Ban Giám hiệu nhà trường đã chỉ đạo các đơn vị chức năng tiến hành rà soát hệ thống giáo trình, tài liệu dạy học hiện có để làm cơ sở xây dựng kế hoạch bổ sung, thay thế các loại giáo trình dùng chung đối với các học phần thuộc khối kiến thức giáo dục đại cương theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo và quy định của Bộ Công an. Đồng thời có kế hoạch tổng thể biên soạn mới, chỉnh lý, in ấn các loại giáo trình, tài liệu dạy học, tài liệu tham khảo phù hợp đối với các học phần thuộc khối kiến thức giáo dục chuyên nghiệp theo chương trình, đề cương chi tiết mới, đảm bảo phục vụ tốt cho công tác đào tạo học viên các bậc học trong giai đoạn hiện nay. Từ kế hoạch tổng thể đó, trong từng năm học nhà trường đều có kế hoạch chi tiết phân bổ cụ thể theo thứ tự ưu tiên: những môn học nào được học trước thì giáo trình của môn học đó cần được biên soạn hoàn thành trước để học viên có đủ sách phục vụ nghiên cứu và tham khảo trong quá trình học tập. Kết quả thực hiện từ năm 2019 đến năm 2024, đã có 53 giáo trình, 207 tài liệu dạy học được tổ chức biên soạn và phát hành phục vụ đào tạo trình độ Đại học; 12 giáo trình, 15 sách chuyên khảo phục vụ đào tạo trình độ Sau Đại học. Đặc biệt, nhà trường đã tổ chức biên soạn bộ sách Tổng tập Lý luận nghiệp vụ về công tác PCCC&CNCH (gồm 7 tập), phục vụ nghiên cứu chuyên sâu và là cẩm nang hướng dẫn nghiệp vụ cho toàn lực lượng.

Có thể nói, với những định hướng đúng đắn trong công tác giáo dục đào tạo, Trường Đại học PCCC luôn quan tâm, chú trọng xây dựng chương trình đào tạo, hoàn thiện hệ thống giáo trình, tài liệu dạy học phù hợp với yêu cầu thực tiễn, đào tạo gắn với nhu cầu tuyển dụng, bồi dưỡng cán bộ đáp ứng thực tiễn của Công an các đơn vị, địa phương trong từng giai đoạn lịch sử cụ thể. Kết quả đạt được đã khẳng định những nỗ lực của nhà trường trong xây dựng, phát triển hệ thống chương trình đào tạo theo hướng tiếp cận năng lực, đánh dấu bước chuyển trong

xây dựng chương trình đào tạo, từ tiếp cận nội dung thuần túy trang bị kiến thức truyền thống sang hình thức đào tạo có định hướng trên cơ sở xác định nhu cầu thực tiễn. Các đơn vị chức năng của trường đã chủ động phối hợp với các đơn vị giảng dạy nghiên cứu, khảo sát thực tiễn nhu cầu đào tạo của lực lượng, đồng thời, có sự kế thừa những chương trình đào tạo trước đó, trên cơ sở phân định kiến thức các trình độ đào tạo của Bộ Công an, xây dựng đề cương chi tiết từng môn học bảo đảm tính cập nhật, phù hợp và hiệu quả để hoàn thiện hệ thống giáo trình, tài liệu dạy học.

Bên cạnh những kết quả đã đạt được, việc thực hiện mục tiêu đào tạo đội ngũ cán bộ làm công tác PCCC&CNCH cho các lực lượng trong và ngoài ngành Công an nhân dân có đủ khả năng làm việc trong môi trường quốc tế còn tồn tại những mặt hạn chế, như: (1) Trình độ ngoại ngữ của cán bộ, giáo viên và học viên nhà trường hiện nay còn hạn chế nên hiệu quả hợp tác quốc tế, trao đổi thông tin, học tập kiến thức với chuyên gia hoặc giảng viên các cơ sở giáo dục quốc tế có cùng lĩnh vực đào tạo chuyên môn nghiệp vụ chưa đạt kỳ vọng như mong muốn. (2) Việc tiếp cận, nghiên cứu các tài liệu nghiệp vụ bằng tiếng nước ngoài còn nhiều khó khăn bất cập bởi đây đều là tài liệu Mật, dẫn đến khó khăn trong quá trình tích lũy, bổ sung những kiến thức, lý luận mới để vận dụng vào xây dựng, hoàn thiện chương trình đào tạo, hệ thống giáo trình, tài liệu dạy học của nhà trường. (3) Nội dung, chương trình đào tạo đã có nhiều đổi mới, tuy nhiên để tiệm cận với các chương trình đào tạo tiên tiến trong khu vực và thế giới, cũng như cơ chế thỉnh giảng giáo viên quốc tế vẫn cần phải tiếp tục nghiên cứu, bổ sung do các đặc thù của ngành. (4) Cơ sở vật chất, điều kiện hạ tầng đảm bảo, nhất là hạ tầng công nghệ thông tin, nguồn nhân lực cũng như nguồn lực tài chính của nhà trường hiện nay vẫn chưa đáp ứng được yêu cầu của các công nghệ giáo dục hiện đại trong cuộc cách mạng 4.0. Kho học liệu số vẫn còn nghèo nàn, hệ thống giáo trình, tài liệu dạy học đã số hóa chưa xây dựng được nền tảng để chia sẻ tài nguyên giảng dạy và học tập đáp ứng nhu cầu giảng dạy trực tuyến và nhu cầu tự học của người học không bị giới hạn về thời gian cũng như không gian.

3. Trong bối cảnh tiến trình hội nhập quốc tế diễn ra ngày càng sâu rộng, nhu cầu đào tạo, bồi dưỡng cán bộ Công an nói chung và cán bộ làm công tác PCCC&CNCH nói riêng đạt chất lượng cao, có khả năng làm việc trong môi trường quốc tế đặt ra yêu cầu ngày càng cao đối với các trường CAND, trong đó có Trường Đại học PCCC. Để thực hiện tốt mục tiêu đó, Trường Đại học PCCC tiếp tục quán triệt và thực hiện nghiêm các quan điểm chỉ đạo, chủ trương của Đảng và Bộ Công an về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục đào tạo trong CAND, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ xây dựng lực lượng Công an nhân dân trong tình hình mới, trong đó, tiếp tục xây dựng, hoàn thiện hệ thống chương trình đào tạo, giáo trình, tài liệu dạy học theo hướng bám sát vào thực tiễn chiến đấu của Ngành, đáp ứng yêu cầu đào tạo cán bộ làm công tác PCCC&CNCH đủ khả năng làm việc trong môi trường quốc tế, với một số nội dung cụ thể như sau:

Một là, tăng cường lãnh đạo, chỉ đạo thực hiện tốt đột phá trong đổi mới, xây dựng, hoàn thiện hệ thống chương trình, giáo trình, tài liệu dạy học đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ đào tạo cán bộ đủ khả năng làm việc trong môi trường quốc tế về lĩnh vực PCCC&CNCH. Đảng ủy, Ban Giám hiệu nhà trường tập trung quán triệt tới cấp ủy các đơn vị trong toàn trường các nghị quyết, chỉ thị của Đảng, đề án của Chính phủ, Bộ Công an về xây dựng đội ngũ cán bộ nói chung và đội ngũ cán bộ Công an các cấp nói riêng đủ phẩm chất, năng lực và uy tín ngang tầm nhiệm vụ trong tình hình mới. Trên cơ sở đó, cấp ủy, lãnh đạo các đơn vị chức năng và đội ngũ cán bộ, giảng viên nhà trường phát huy tốt vai trò, trách nhiệm, năng lực lãnh đạo, quản lý điều hành, năng lực chuyên môn nghiệp vụ, với quyết tâm chính trị cao, nhận diện được những cơ hội và thách thức, đánh giá đúng những khó khăn và thuận lợi để xây dựng đổi mới nội dung, chương trình đào tạo, bồi dưỡng theo hướng chuẩn hóa, hiện đại, phù hợp thực tiễn, đẩy mạnh vận dụng sáng tạo, khai thác tối đa các nguồn lực sẵn có để hoàn thiện hệ thống giáo trình, tài liệu dạy học, nâng cao chất lượng huấn luyện, đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ làm công tác PCCC&CNCH có khả

năng đáp ứng yêu cầu, chức trách, nhiệm vụ trong môi trường làm việc quốc tế hiện nay.

Hai là, tiếp tục đổi mới nội dung, chương trình, phương pháp đào tạo, bồi dưỡng theo hướng chuyển mạnh từ trang bị kiến thức là chủ yếu sang phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất của học viên, sát với thực tiễn. Theo đó, nhà trường tập trung xây dựng nội dung, chương trình đào tạo, hệ thống giáo trình, tài liệu dạy học dùng cho các bạn học, trình độ đào tạo theo hướng khoa học, cơ bản, thiết thực, toàn diện, hiện đại, phù hợp với xu thế hội nhập quốc tế. Trong đó, chú trọng tu chỉnh nội dung, rút ngắn thời gian lên lớp lý thuyết, tăng thời gian thực hành, thực tập, thực tế của học viên,... đảm bảo tính liên thông, kế thừa giữa các cấp học, bậc học và yêu cầu phát triển giáo dục, đào tạo; kiên quyết khắc phục tình trạng dàn trải, trùng lặp nội dung ở các cấp học, nhất là đào tạo trình độ sau đại học. Nhà trường cần chủ động cập nhật, lựa chọn những vấn đề mới về hội nhập quốc tế trong lĩnh vực PCCC&CNCH; thực tiễn chiến đấu ở công an các đơn vị địa phương; các chương trình đào tạo chất lượng cao, tiên tiến, hiện đại để đưa vào nội dung, chương trình đào tạo cũng như giáo trình, tài liệu dạy học nhằm nâng cao chất lượng đào tạo, phát huy được tính tích cực, chủ động, sáng tạo và năng lực tư duy, năng lực hoạt động thực tiễn, kỹ năng thực hành nghiệp vụ của học viên.

Ba là, chủ động lựa chọn đội ngũ chuyên gia có trình độ chuyên môn tốt tham gia xây dựng và phát triển hệ thống chương trình đào tạo, giáo trình, tài liệu dạy học đáp ứng yêu cầu thực tiễn. Xây dựng, phát triển hệ thống chương trình, giáo trình, tài liệu dạy học là một hoạt động chuyên môn phức tạp, cần huy động chất xám của tập thể, do đó, lựa chọn những đơn vị, cá nhân đủ năng lực tham gia có ý nghĩa vô cùng quan trọng, quyết định đến hiệu quả, chất lượng trong thực tiễn của chương trình, giáo trình, tài liệu dạy học. Cán bộ được huy động tham gia phải là những chuyên gia, nhà giáo dục, cán bộ thực tiễn có trình độ và kinh nghiệm nhất định trong chính lĩnh vực chuyên ngành được xây dựng. Ngoài ra, tùy theo lĩnh vực, chuyên ngành cụ thể có thể huy động thêm những cá nhân, đơn vị có mối quan tâm hoặc những

chủ thể hưởng lợi từ việc phát triển chương trình, giáo trình, tài liệu dạy học phục vụ công tác đào tạo của nhà trường. Tuy nhiên, để đảm bảo xây dựng, phát triển được hệ thống chương trình, giáo trình, tài liệu dạy học phù hợp với thực tiễn, đòi hỏi có sự tham gia của những chủ thể chính sau: chuyên gia về phát triển chương trình đào tạo; những giảng viên, chuyên gia đầu ngành trong lĩnh vực giảng dạy, cán bộ quản lý giáo dục; Công an các đơn vị, địa phương và khai thác tối đa ý kiến phản hồi của người học đã tốt nghiệp hoặc đã học xong những môn học nhất định trong chương trình đào tạo và đã sử dụng giáo trình, tài liệu dạy học của các môn học đó. Xây dựng các chương trình tập huấn về công tác thiết kế, phát triển chương trình đào tạo cho các chuyên viên, giảng viên có trình độ và kinh nghiệm giảng dạy. Chủ động tổ chức các hội thảo khoa học về những chủ đề có liên quan đến xây dựng, phát triển chương trình đào tạo, tiếp cận năng lực trong xây dựng chương trình đào tạo tại các trường CAND nói chung, Trường Đại học PCCC nói riêng. Qua đó, các chủ thể tham gia xây dựng chương trình đào tạo có điều kiện trao đổi, thảo luận, đánh giá ưu điểm, hạn chế của chương trình đào tạo hiện hành, từ đó đưa ra những giải pháp mang tính khoa học, hiệu quả trong phát triển chương trình đào tạo đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ đào tạo cán bộ đủ khả năng làm việc trong môi trường quốc tế.

Bốn là, tăng cường các hoạt động hội nhập quốc tế kết hợp xây dựng và thực hiện các tiêu chí để nâng cao hiệu quả công tác xây dựng, hoàn thiện hệ thống chương trình, giáo trình, tài liệu dạy học phục vụ đào tạo cán bộ đủ khả năng làm việc trong môi trường quốc tế về lĩnh vực PCCC&CNCH. Nhà trường cần chủ động xây dựng kế hoạch hợp tác quốc tế trong đào tạo, nghiên cứu khoa học, cử các đoàn cán bộ, giảng viên đi học tập, nghiên cứu, hội thảo khoa học, trao đổi kinh nghiệm với một số cơ sở giáo dục đào tạo trong lĩnh vực PCCC&CNCH hoặc lĩnh vực có liên quan của một số nước trên thế giới. Đồng thời, bên cạnh những tiêu chuẩn theo quy định của Bộ Công an, nhà trường nghiên cứu, ban hành hệ thống các tiêu chí lựa chọn cán bộ, giảng viên tham gia biên soạn bảo đảm tính toàn diện về bản lĩnh chính

trị, kiến thức, kỹ năng, nhất là trình độ về ngoại ngữ và các kỹ năng hoạt động thực tế của cán bộ, giảng viên. Chỉ đạo cụ thể hóa các tiêu chí lựa chọn trong các đơn vị, gắn với thực hiện nhiệm vụ, chức trách của từng tập thể, cá nhân; tổ chức đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ của cán bộ, giảng viên sau khi hoàn thành nhiệm vụ xây dựng, hoàn thiện các chương trình, giáo trình, tài liệu dạy học. Đối với tiêu chí trình độ ngoại ngữ, cần nghiên cứu, khảo sát để điều chỉnh mục tiêu, bổ sung giải pháp tháo gỡ khó khăn cho phù hợp với thực tiễn việc dạy, học và nhu cầu làm việc trong môi trường quốc tế của cán bộ, giảng viên và học viên. Trong đó, giảng viên các khoa chuyên ngành phải đạt chứng chỉ tiếng Anh quốc tế IELTS 5.0 trở lên; 100% học viên tốt nghiệp đào tạo trình độ Đại học đạt chuẩn tiếng Anh bậc 3/6 khung tham chiếu Châu Âu trở lên; 100% học viên đào tạo trình độ Thạc sĩ đạt chuẩn tiếng Anh bậc 4/6. Riêng Nghiên cứu sinh, 100% phải có bằng Đại học của các cơ sở đào tạo Đại học ngoại ngữ chính quy hoặc chứng chỉ quốc tế IELTS 5.5 và tương đương trở lên.

Năm là, tăng cường đầu tư xây dựng, quản lý, khai thác, sử dụng có hiệu quả cơ sở vật chất, trang thiết bị đào tạo theo hướng hiện đại, thông minh. Nhà trường cần thực hiện có hiệu quả kế hoạch đầu tư có chiều sâu trang thiết bị phục vụ cho công tác đào tạo, huấn luyện, nghiên cứu khoa học, bảo đảm tính đồng bộ, thống nhất, chất lượng và hiệu quả. Huy động các nguồn ngân sách đầu tư hiện đại hóa cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ trực tiếp công tác quản lý điều hành huấn luyện, hoạt động giảng dạy, nghiên cứu khoa học, như: trung tâm điều hành huấn luyện, thao trường, bãi tập, phòng học chuyên dùng, phòng thí nghiệm và sử dụng rộng rãi phương tiện kỹ thuật dạy học hiện đại. Đẩy nhanh tiến độ thực hiện các dự án đầu tư đã được phê duyệt; bổ sung, hoàn chỉnh hệ thống hạ tầng và thiết bị công nghệ thông tin; tiếp tục triển khai các dự án thư viện điện tử.... Với sự phát triển không ngừng của khoa học và công nghệ, chuyển đổi số chính là xu hướng của xã hội nói chung và lĩnh vực giáo dục nói riêng, vì vậy cần tích cực ứng dụng chuyển đổi số trong Trường Đại học PCCC để thúc đẩy phát triển học liệu số, học liệu mở (triển khai số hóa giáo trình, tài

liệu dạy học, phát triển cơ sở dữ liệu dùng chung trên mạng truyền số liệu ngành CAND, liên kết với quốc tế) đáp ứng nhu cầu tự học của cán bộ, giáo viên và học viên, không ngừng nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo của nhà trường trong giai đoạn mới.

Hoàn thiện hệ thống chương trình, giáo trình, tài liệu dạy học tại Trường Đại học PCCC đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ PCCC&CNCH đủ khả năng làm việc trong môi trường quốc tế là nhiệm vụ vừa cấp thiết trước mắt, vừa cơ bản lâu dài, Trường Đại học PCCC phấn đấu thực hiện tốt nhiệm vụ này, xứng đáng là trung tâm hàng đầu của cả nước đào tạo cán bộ chất lượng cao cho lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH, góp phần xây dựng lực lượng CAND thật sự trong sạch, vững mạnh, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong tình hình mới theo tinh thần Nghị quyết số 12-NQ/TW của Bộ Chính trị đã ban hành ngày 16/3/2022.■

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Ban Chấp hành Trung ương Đảng Cộng sản Việt Nam (2013), *Nghị quyết số 29 -NQ/TW ngày 4/11/2013 về “Đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế”*, Hà Nội.

2. Ban Chấp hành Trung ương Đảng Khóa XII (2018), *Nghị quyết số 26-NQ/TW ngày 19/5/2018 về tập trung xây dựng đội ngũ cán bộ các cấp, nhất là cấp chiến lược, đủ phẩm chất, năng lực và uy tín, ngang tầm nhiệm vụ*, Hà Nội.

3. Bộ Công an (2014), *Chỉ thị số 13/CT-BCA ngày 28/10/2014 của Bộ trưởng Bộ Công an về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo trong Công an nhân dân*, Hà Nội.

4. Bộ Công an (2022), *Đề án số 06/ĐA-BCA-X01 ngày 30/11/2022 về “Xây dựng đội ngũ cán bộ công an các cấp, nhất là người đứng đầu đơn vị, cán bộ lãnh đạo, chỉ huy cấp Cục và tương đương trở lên, đủ phẩm chất, năng lực và uy tín ngang tầm nhiệm vụ”*, Hà Nội.

5. Chính phủ (2024), *Quyết định số 1600/QĐ-TTg ngày 19/12/2024 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án Hội nhập quốc tế trong giáo dục và đào tạo đến năm 2030*, Hà Nội.

6. Đảng ủy Công an Trung ương (2014), *Nghị quyết số 17-NĐ/ĐUCA ngày 28/10/2014 của Đảng ủy Công an Trung ương về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo trong Công an nhân dân*, Hà Nội.